

**+Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вторая Сторожевская средняя общеобразовательная школа
Лискинского района
Воронежской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 01
от «31» «08» 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Е. Е. Полюхова
«31» «08» 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е. С. Корнилова
Приказ № 52 от «31» «08» 2016г

**Рабочая программа
Русский язык
1- 4 классы**

1 класс – 50 ч, 5 часов в неделю
2 класс – 170ч, 5 часов в неделю
3 класс – 170 ч, 5 часов в неделю
4 класс – 170 ч, 5 часов в неделю

Составитель:
Турищева Светлана Александровна
учитель начальных классов ВКК

С. Сторожевое 2-е

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(ФГОС НОО)
- учебного плана образовательного учреждения МКОУ «Вторая Сторожевская СОШ» на 2016-2017 учебный год
- «Примерных программ» для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2011год, В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Москва: «Просвещение», 2011 год
- авторской рабочей программы В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в 1,2 и 3,4 классах обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях.

В учебной программе предусмотрен ряд творческих работ (написание сочинений, работа над проектами, подготовка к олимпиадам.) Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный;

гласный ударный — безударный;

согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **ъ** знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы: что сделать? и что делать?

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: Озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к заданным текстам..

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 учебные недели, 9 часов в неделю. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развития речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графиче-

ской). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап.

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Так же 92 часа отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 32 часа урокам литературного чтения.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

При составлении календарно – тематического планирования по предмету за основу взята программа для общеобразовательных учреждений

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на 2016/17 учебный год в 1 классе отводится — 50 ч.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую инфор- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			<p>мацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---------	---	--	---	---

Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение чтению) в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Добукварный период	Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слог. Звуки. Ударение.	Практическое различие речи устной (говорение, слушание) и речи письменной (письмо, чтение); предмет и слово, его называющее; гласные и согласные звуки; слог ударный и безударный.	Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложениях. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Характеризовать особенности изученных гласных звуков и определять место изученной буквы на «ленте букв».	<u>Регулятивные действия:</u> Принимать учебную задачу урока; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями <u>Познавательные действия:</u> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные действия:</u> умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. <u>Личностные действия:</u> чувство необходимости учения, познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
2.Букварный период	Согласные звуки и буквы русского алфавита.	Знать месторасположение букв и звуков в «ленте букв» и русском алфавите.	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
3.Послебукварный период	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Проектная деятельность		Читать текст самостоятельно и под руководством учителя отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст на основе опорных слов, определять главную мысль текста, распределять роли, читать по ролям. Участвовать в групповом проекте.	

Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение письму) в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Добукварный период	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.	Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	<u>Регулятивные действия:</u> Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные действия:</u> Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные действия:</u> умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. <u>Личностные действия:</u> чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
2.Букварный период	Согласные и гласные буквы русского алфавита.	Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	
3.Послебукварный период	Повторение изученных ранее тем.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	Различение устной и письменной речи.	Различение устной и письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
2. Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
3. Слова, слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противополож-	Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.

	ные по значению.			
4. Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласных звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; -работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	<u>Личностные:</u> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовки, подбирать заголовки к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	<u>Познавательные:</u> работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.

5. Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	<u>Коммуникативные:</u> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	<u>Личностные:</u> формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
2. Текст. Предложение. Слово-сочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	<u>Познавательные:</u> свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя	

			числительное по вопросам.	недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости-глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Коммуникативные:</u> работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторение.	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Диалогическая и монологическая речь.	Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	<p><u>Личностные:</u> формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации, обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей ; формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>

				<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивный:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовительный этап	45
2	Букварный (основной) период	126
3	Послебукварный период	36
	Итого	207

Русский язык (50 ч)

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
Наша речь (2ч.)							
1	Язык и речь.	2					
Текст, предложение, диалог (3ч)							
2	Текст	1					
3	Предложение	1					
4	Диалог	1					
Слова, слова, слова... (4ч.)							
5	Слово. Роль слов в речи.	4				1	
Слово и слог. Ударение (6ч.)							
6	Слово и слог	2					
7	Перенос слов.	2				1	
8	Ударение общее представление	2					
Звуки и буквы (34ч.)							
9	Звуки и буквы.	2				1	
10	Русский алфавит, или Азбука.	2					
11	Гласные звуки	3				1	
12	Ударные и безударные гласные звуки	5			1	1	
13	Согласные звуки	3					
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3					
15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3				1	
16	Согласные звонкие и глухие	5		1		1	
17	Шипящие согласные звуки	5			1	2	1
18	Заглавная буква в словах	3	1			1	1
Повторение (1ч.)							
	Итого		1	1	2	10	2

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
Наша речь (3ч.)							
1	Виды речи	2					
2	Диалог и монолог	1					
Текст (4ч.)							
3	Текст	2					
4	Части текста	2				1	
Предложение (12ч.)							
5	Предложение	3	1				
6	Члены предложения	9		1		1	
Слова, слова, слова... (18ч.)							
7	Слово и его значение	4					
8	Синонимы и антонимы	4				1	
9	Однокоренные слова	4					
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	6	1			2	
Звуки и буквы (59ч.)							
11	Звуки и буквы.	1					
12	Русский алфавит, или Азбука.	3			1		
13	Гласные звуки	2				1	
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	1	1			
15	Согласные звуки повторение и углубление представлений	1					
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
17	Слова с удвоенными согласными	2					1
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2					
19	Мягкий знак	3				1	1
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	1			1	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	1				
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2				1	
24	Разделительный ь	4			1	1	
Части речи (58ч.)							
25	Части речи	2					
Имя существительное (19ч.)							
26	Имя существительное как часть речи	3					
27	Одушевлённые и неодушевлённые	4					

	имена существительные						
28	Собственные и нарицательные имена существительные	5					
29	Число имён существительных	2					
30	Обобщение знаний об имени существительном	5		1		1	
Глагол (12ч.)							
31	Глагол как часть речи общее представление	4				1	
32	Число глагола	2					
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1					
34	Обобщение знаний о глаголе	2				1	
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3	1			1	
Имя прилагательное (13ч)							
36	Имя прилагательное как часть речи	6					
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3				1	
Местоимение (4ч)							
40	Местоимение (личное) как часть речи	2				1	
41	Текст – рассуждение	2			1	1	
Предлоги (8ч.)							
42	Предлоги	8			1	1	1
Повторение (16ч)							
43	Повторение	16	1	1			
	Итого	170	8	4	4	18	4

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развиту речи	Проектная деятельность	Неурочная деятельность
Наша речь и наш язык (3ч)								
1	Наша речь и наш язык	2					1	
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)								
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	2		1				
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	2				1		
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			1			
	Предложение с обращением общее представление	1						
5	Состав предложения.	2						
6	Простое и сложное предложение.	1						
7	Словосочетание	5	1					1
Слово в языке и речи (21ч.)								
8	Лексическое значение слова	2		1				
9	Омонимы.	1						
10	Слово и словосочетание.	1						
11	Фразеологизмы.	4				1		2
12	Части речи	5			1	1		1
13	Однокоренные слова	1						
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	7	1			1	2	
Состав слова (18 ч.)								
15	Корень слова	2	1					
16	Формы слова. Окончание	3		1				
17	Приставка	2						
18	Суффикс	3				1		
19	Основа слова	1						
20	Обобщение знаний о составе слова	7	1			1	2	1
Правописание частей слова (34ч.)								
21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1						
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	3			1			
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	7	1			1		1
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3						1
25	Правописание слов с удвоенными	6	1			1		1

	согласными							
26	Правописание суффиксов и приставок	5						1
27	Правописание приставок и предлогов	2						
28	Правописание слов с разделительным Ъ	7	1			1	2	1
Части речи								
29	Части речи (повторение и углубление представлений)	1				1		
Имя существительное (34ч.)								
30	Повторение и углубление представлений	8				1	2	1
31	Число имён существительных	2						
32	Род имён существительных	8	1			1		
33	Падеж имён существительных.	12			1	2	2	1
34	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	4	1					
Имя прилагательное (16ч.)								
35	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	2						
36	Текст-описание	2				1		
37	Род имён прилагательных	3				1		
38	Число имён прилагательных	1			1			
39	Падеж имён прилагательных.	2						
40	Обобщение знаний об имени прилагательном.	6	1			1	2	1
Местоимение (5ч.)								
41	Местоимение.	5			1	1		1
Глагол (18ч.)								
42	Повторение и углубление представлений о глаголе.	2						
43	Формы глагола.	3						1
44	Число глаголов	2				1		
45	Времена глаголов.	5		1		1		1
46	Род глаголов в прошедшем времени	1				1		
47	Правописание частицы НЕ с глаголами	2						
48	Обобщение знаний о глаголе	3	1			1		
Повторение (8ч.)								
49	Повторение	8	1			1	2	1
	<i>Итого</i>	170	12	4	6	23	16	18

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание	Проверочные работы	В том числе на работы по развитию ре-	Проектная деятельность
Повторение (11ч)							
1	Наша речь и наш язык	1				1	
2	Текст	3				2	
3	Предложение	3					
4	Обращение	1					
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	1				
6	Словосочетание	1				1	
Предложение (9ч.)							
7	Однородные члены предложения	5				1	
8	Простые и сложные предложения	4			1	1	
Слово в языке и речи (21ч)							
9	Лексическое значение слова	4		1		1	
10	Состав слова	10			1	1	
11	Части речи	7	1			1	
Имя существительное (43ч.)							
12	Изменение по падежам	5					
13	Три склонения имён существительных	8	1			2	
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	20	1	1		1	
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	8			1		
16	Обобщение знаний об имени существительном	2				1	1
Имя прилагательное (30ч.)							
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4				1	1
18	Изменение по падежам имён прилагательных	2		1		1	
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	10				1	
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	7				1	
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5				1	
22	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1			1	

Личные местоимения (7ч.)							
23	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении)	2					
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5			1	1	
Глагол (34ч.)							
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3				1	
26	Неопределённая форма глагола	5	1			1	
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	5				1	
28	I и II спряжение глаголов	3					
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8	1			1	
30	Правописание возвратных глаголов	3				1	
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3				1	
32	Обобщение по теме «Глагол»	4		1 К/И	1	1	
Повторение (15ч)							
33	Повторение	15	1				
	<i>Итого</i>	170	8	3 К/С; 1 К/И	5	27	2

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку:

- списывание,
- диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.),
- обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс — 8—10;
III класс — 10—12;
IV класс — 12—15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, конец года — 15—17;
II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;
III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;
IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений:

II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов;
III класс, конец первого полугодия — 60-70 слов, конец года — 70-85 слов;
IV класс, конец первого полугодия — 80-90 слов, конец года — 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения,

количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20.

Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 КЛАССА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?*

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 2 КЛАССА

Наша речь. Текст. Предложение.

Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

В результате работы по теме «Наша речь. Текст. Предложение» дети **научатся**:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь. Текст. Предложение» дети **учатся**:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, И знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится В предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится В предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; -
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? - Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и

отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.

Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова, Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЦН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме «**Звуки и буквы**» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова), применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи -ши, ча- ща, чу-щу; чк, чн, цн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «**Звуки и буквы**» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфо-

графически-правильного письма.

Состав слова

Окончание и основа. Понятие о «корне» слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

В процессе работы по теме «**Состав слова**» дети **научатся**:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- при менять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями *жи-ши*.

В процессе работы по теме «**Состав слова**» дети **учатся**:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Части речи

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы *и, а, но, да*.

В результате работы по теме «**Части речи**» дети **научатся**:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос *кто?* или на вопрос *что?*;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок-Пушок и т.д.);

- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: *какой?, какая?, какое?, какие?*;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «**Части речи**» дети **учатся**:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?*;
- изменять глаголы по вопросам: *что сделает? что сделают? что делает? что делают?*;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Повторение (7 часов).

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе

Арбуз, берёза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

Результаты изучения курса русского языка во 2 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной дея-</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диа-</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных тек-</p>

<p>тельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>лог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>стов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>
---	---	---

Результаты изучения курса русского языка во 2 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2-го года обучения

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам,

- плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;
 - правильного написания слов с буквой й;
 - обозначения мягкости согласных на письме;
 - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - употребления прописной буквы в именах собственных;
 - работы со словарём (использование алфавита);
 - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - письма под диктовку текстов (40-45слов) с изученными орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

3класс

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	44 часов	Сочинений/изложение - 2; тестов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов –2;
2 четверть	36 часа	Сочинений/изложение –3; тестов – 1; диктантов – 2; контрольное списывание - 2
3 четверть	51 часов	Сочинений/изложений – 6; словарных диктантов – 2; тестов – 2; диктантов – 3; контрольное списывание - 2
4 четверть	42 часов	Сочинений/изложение – 4; словарных диктантов – 2; проверочных –3; диктантов - 2
Итого:	170 часа (5 часов в неделю)	Сочинений/изложений–15 словарных диктантов –4; контрольных списываний –5; диктантов - 9

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	21
4	Состав слова	18
5	Правописание частей слова	34
6	Части речи	73
7	Повторение	8
	Итого:	170 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 3 классе

<p>Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание языка как основного средства человеческого общения; 2. восприятие русского языка как явления национальной культуры; 3. понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; 4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p>Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; 2. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; 3. умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; 4. умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; 5. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; <p>умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; 7. стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; 8. умение задавать вопросы. 	<p>Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 2. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов; 3. умение проверять написанное; 4. умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; 5. способность контролировать свои действия, проверять написанное.
---	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-го года обучения

Должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации;
- главные члены предложения, второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- однородные члены предложения;
- изменение имен существительных по падежам (название падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правило правописания имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);
- состав слова;
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными.

Должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные члены предложения, второстепенные члены предложения (без их дифференциации);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи;
- обозначать парные согласные в корне;
- производить разбор слов по составу;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- писать имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- личностного саморазвития;.

Уметь решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать разные способы проверки правописания слов;
- работать с различными словарями;
- соблюдать и применять орфоэпические нормы;
- создавать различные тексты в устной и письменной речи по интересующей школьника тематике;
- овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- брать интервью;
обобщать и презентовать свой опыт в литературных газетах

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4-й классе

Личностными результатами	Метапредметными результатами	Предметными результатами
<p>изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; – чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; – <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственно- 	<p>изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>производить</i> звуко- буквенный анализ доступных слов; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i> слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> разделительным; <i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне; <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; частицу <i>не</i> с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; <i>графически обозначать</i> изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 70-85 слов), <i>правильно переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с <i>ь</i>; – <i>находить</i> в слове окончание и основу, <i>составлять</i> предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), <i>-образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок; -<i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; -<i>разбирать</i> по составу доступные слова;

<p>сти за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <p>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>. 	<p><i>выделять</i> два корня в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; <p><i>производить</i> морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – <i>разбирать</i> предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, <i>ставить вопросы</i> к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; <p><i>выделять</i> из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>видеть</i> в предложении однородные члены, <i>ставить запятую</i> в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>); – <i>составлять</i> предложения с однородными членами, <i>употреблять</i> их в речи; – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – <i>читать</i> и <i>понимать</i> учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); – письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста). <p><i>Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</i></p>
---	--	---

Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение чтению) в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Добукварный период	Речь устная и письменная. Предложение. Слово. Слог. Звуки. Ударение.	Практическое различие речи устной (говорение, слушание) и речи письменной (письмо, чтение); предмет и слово, его называющее; гласные и согласные звуки; слог ударный и безударный.	Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Характеризовать особенности изученных гласных звуков и определять место изученной буквы на «ленте букв».	<u>Регулятивные действия:</u> Принимать учебную задачу урока; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями <u>Познавательные действия:</u> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.
2.Букварный период	Согласные звуки и буквы русского алфавита.	Знать месторасположение букв и звуков в «ленте букв» и русском алфавите.	Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	<u>Коммуникативные действия:</u> умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
3.Послебукварный период	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. Проектная деятельность		Читать текст самостоятельно и под руководством учителя отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст на основе опорных слов, определять главную мысль текста, распределять роли, читать по ролям. Участвовать в групповом проекте.	<u>Личностные действия:</u> чувство необходимости учения, познавательная мотивация; интерес к новому. готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Характеристика планируемых результатов по обучению грамоте (обучение письму) в 1 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Добукварный период	Рабочая строка. Линии рабочей строки. Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв.	Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Писать буквы в соответствии с образцом. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	<u>Регулятивные действия:</u> Принимать учебную задачу урока. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные действия:</u> Поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; установление причинно-следственных связей; использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.
2. Букварный период	Согласные и гласные буквы русского алфавита.	Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные действия:</u> умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
3. Послебукварный период	Повторение изученных ранее тем.	Знание «рабочей строки» и «межстрочного пространства», правописания элементов букв, заглавных и строчных гласных букв. Знание правописания согласных и гласных букв русского алфавита, их соединения, границы слов и предложений.	Писать слоги, слова, предложения, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, простые предложения Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	<u>Личностные действия:</u> чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.	Различение устной и письменной речи.	Различение устной и письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
2. Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
3. Слова, слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым

	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.		в речи, приобретать опыт в их различении.	и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
4. Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление)	Отличие слова от слога. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слова по слогам и определения ударного слога в слове.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Ударные и безударные гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильность названия букв в русском алфавите. Отличие гласных и согласных, мягких и твёрдых, парных и непарных, шипящих согласные звуков по их признакам. Определение ударного и безударного звука в слове. Проверка безударного гласного и парного согласного в слове.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Объяснять причины расхождения количества звуков. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Дифференцировать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на

			с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; -работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
--	--	--	---	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	<u>Личностные:</u> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовки к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	<u>Познавательные:</u> работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации применение

4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.	разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. <u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в позна-

				вательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	<u>Личностные:</u> формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. <u>Познавательные:</u> свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной
2. Текст. Предложение. Слово-сочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Слово-сочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с раздели-	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Опре-	

	и слог, звуки и буквы.	тельным Ъ.	делять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	<u>Регулятивные:</u> контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Коммуникативные:</u> работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раз-дела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторе-ние.	Наша речь и наш язык. Текст. Предло-жение. Обраще-ние. Главные и второстепенные члены предло-жения. Основа предложения. Словосочета-ние.	Диалогическая и монологиче-ская речь.	Различать речь устную и пись-менную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заго-ловок, выделять части текста, со-блюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соот-ветствии с вы-бранной темой. Находить в тек-сте предложения различные по цели высказы-вания и интона-ции. Находить обращение, вы-делять на пись-ме. Разбирать предложение по членам. Уста-навливать связь	<p><u>Личностные:</u> формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации, обсуждать нравствен-ные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей ; формирование опыта нравственных и эстетических пережива-ний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном по-ведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в раз-ных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстра-ций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравне-ние, и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p>

			<p>слов в предложении.</p> <p>уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивный:</u></p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате изучения русского языка ученик должен **знать / понимать:**

- Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки
- Орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70-85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы, проверять написанное
- Производить звуко - буквенный разбор слов;
- Производить разбор слова по составу;
- Производить морфологический разбор изученных частей речи;
- Производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), использовать эти типы в речи;
- Писать изложение и сочинение (60-75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- В соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного использования учащимися в устной и письменной речи предложений, различных по составу, по эмоциональной окраске, правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применение способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, суффиксами – ик, -ек, с изученными приставками;
- правописание сложных слов и глаголов с НЕ;
- написание слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (70-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполное раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.

- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
3. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009
5. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
- 7.Канакина В.П.Русский язык: методическое пособие комплекту «Русский язык» класс нач. шк./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. «Школа России».
- 9.Поурочные разработки, 2 класс, Н.Т. Синтихина, Н.Ю. Васильева – М.:ВАКО, 2012

Учебники:

Обучение грамоте.

- 1.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 2.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Русский язык.

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 1.**
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 2.**
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 3.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
8. Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

Дополнительная литература.

1. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. - М. : АСТ ПРЕСС, 2006
2. Жиренко, О. Е. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы: пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. М. : ООО «5 за знания», 2010.
3. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. М. : Просвещение, 2009.
4. Мережко, Е. Г. Учим словарные слова: учебное пособие / Е. Г. Мережко. – Саратов ИЦ «Добродея», 2009.
5. Русский орфографический словарь / Лопатин В. В. - М. : Азбуковник, 1999.
6. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев - М. : ЭКСМО-Пресс, 2007.
7. Словарь ударений русского языка / Ф. Л. Агеенко, М. В. Зарва. - М. : Рольф, 2000.
8. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. - М. : Дрофа, 1999.
9. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. - М. : Цитадель-Трейд, 2010.
10. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. - М. : АСТ, 2009.
11. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. - Ростов н/д. : Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Михеева А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
3. Презентации уроков «Начальная школа - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Наглядные пособия.

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».
2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».

Информационно-коммуникативные средства.

1. Детский энциклопедический словарь (CD).
2. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс (DVD).
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык 2 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Компьютер (ноутбук) с принтером, сканером.
4. Мультимедийный проектор.
5. Фотокамера цифровая

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
2. Шкаф для хранения таблиц.

Экранно-звуковые пособия

1. Электронное приложение.
2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
3. Образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
 2. Стол учительский
 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
 4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2-м классе
по учебнику В.П. Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ урока	Дата		Кол- во ча- сов	Тема урока	Характеристика учебной деятельности, промежуточный контроль	Планируемые результаты освоения материала УУД	Страницы учебника Д/З
	П	Ф		Тип урока			
Наша речь							
1	1.09		1ч	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Фронтальный Словарная работа Различать устную, письменную речь и речь про себя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее» Фронтальный Сам/работа. Словарная работа	<u>Личностные:</u> Проявлять уважение к языкам других народов. <u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Познавательные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Составить пожелания Упр.№2 Вспомнить слова приветствия и записать их
2	2.09		1ч	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? <i>Комбинированный урок</i>	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах. Фронтальный	<u>Личностные:</u> Соблюдать в речи правила речевого этикета. <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Познавательные:</u> понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение	Упр.№11

						по толковому словарю.	
3	5.09		1ч	Контроль и учет знаний. Входная диагностическая работа. <i>Контроль знаний и умений</i>	Грамотно списывать текст. Выделять предложения в потоке речи. Тест №1 по теме «Наша речь» КИМы тест №3, стр.13-19	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Познавательные:</u> понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Приготовить монолог на тему «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?»
Текст							
4	6.09		1ч	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. <i>Урок изучения нового материала</i>	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст. Уметь подбирать заголовок. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.	<u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, делать выводы	Упр.№14 дописать
5	7.09		1ч	Тема, главная мысль текста. Заглавие. <i>Комбинированный урок</i>	Фронтальный	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»+рисунки

6	8.09		1ч	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. <i>Составление рассказа по рисунку и опорным словам.</i> <i>Комбинированный</i>	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. Выделять предложения в потоке речи. Делить текст на предложения. Отличать предложение от набора слов. Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. «Проверь себя» стр.22 Фронтальный И/опрос	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога. <u>Познавательные:</u> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, составлять простой план	Выучить правило стр.20 РПК
					Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. Работа над ошибками И/опрос	<u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <u>Коммуникативные:</u> использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции. <u>Познавательные:</u> работать с разными видами информации	оформить рассказ Записать 10 слов на орфограммы ча-ща, жи-ши
7	9.09		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i>			
Предложение							
8	12.09		1ч	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. <i>Комбинированный</i>	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	<u>Личностные:</u> Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам <u>Регулятивные:</u> умение вычитывать информацию из текста. <u>Коммуникативные:</u> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <u>Познавательные:</u>	Упр.№23 подготовить ответ

					Фронтальный Письмо по памяти	умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	
9	13.09		1ч	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации <i>Комбинированный</i>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Фронтальный	<u>Регулятивные:</u> Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и Различать на слух набор предложений и текст. Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).	Упр.№28
10	14.09		1ч	Административная проверочная работа (входная) <i>Контроль</i>	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. Контрольное списывание Сам/работа. Словарная работа КИМы стр. 40	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Повторить правила + рисунки
11	15.09		1ч	Анализ проверочной работы Главные члены предложения <i>Коррекция знаний и умений</i> <i>Изучение нового материала</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Фронтальный И/опрос	<u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику <u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	Упр.№25 Упр.№32 продолжить текст

12	16.09		1ч	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Изучение нового материала</i>	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Фронтальный Сам/работа. Словарная работа Графический диктант	<u>Регулятивные:</u> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <u>Познавательные:</u> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Выучить правило + составить предложение со словом <i>рисунок</i>
13	19.09		1ч	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Изучение нового материала</i>	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. И/опрос Фронтальный Орфографическая минутка	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка <u>Познавательные:</u> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	Упр.№34
14	20.09		1ч	Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. <i>Комбинированный</i>	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. Фронтальный	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.	Упр.№36 прочитать стихотворение, найти основу

15	21.09		1ч	Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. <i>Комбинированный</i>	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. Графический диктант Работа в парах	<u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка <u>Познавательные:</u> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	Составить схему предложения
16	22.09		1ч	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Изучение нового материала</i>	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения Орфографическая минутка Фронтальный Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Упр. №42 дополнить предложения второстепенными членами
17	23.09		1ч	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Комбинированный</i>	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Упр. 47 Сочинение по картине И/опрос Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)	Переписать сочинение на листок и оформить

18	26.09		1ч	Контрольная работа №1 по теме «Предложение» Проверка знаний. <i>Контроль</i>	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, оформлять работу, анализировать, делать выводы, сравнивать Диктант	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
19	27.09		1ч	Анализ контрольной работы Анализ сочинения Обобщение по теме «Предложение» <i>«Коррекция знаний и умений»</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками Самопроверка Работа в парах «Проверь себя» стр. 40	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	выполнить задания по карточкам
Слова, слова, слова							
20	28.09		1ч	Что такое лексическое значение слова? Слово- общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. <i>Изучение нового материала</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Фронтальный Орфографическая минутка Составление схем. Графический диктант Работа в парах «Страничка для любознательных» стр.44	<u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	Упр.№52

21	29.09		1ч	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. <i>Изучение нового материала</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать слова в прямом и переносном значениях Работать с толковым и орфографическим словарями. Фронтальный И/опрос Сам/работа. Словарная работа	<u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <u>Познавательные:</u> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Упр.№57
22	30.09		1ч	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. <i>Комбинированный</i>	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Устное сочинение по личным наблюдениям И/опрос Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)	Упр.№65 найти стихи со словами в переносном значении
23	3.10		1ч	Синонимы Антонимы. <i>Изучение нового материала</i>	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы. Фронтальный Составление схем. Самопроверка	<u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. <u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Упр.№70 Упр.№74

						<p>строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	
24	4.10		1ч	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.</p> <p>Орфографическая минутка Работа в парах Фронтальный Графический диктант</p>	<p><u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	РПК

25	5.10		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Контрольная работа №2 по теме «Слова разные и похожие» <i>Контроль</i>	Проверка навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу Диктант	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <u>Познавательные:</u> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. <u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	
26	6.10		1ч	Анализ работы Что такое родственные (однокоренные) слова? <i>Комбинированный</i>	Проводить работу над ошибками. Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Сам/работа. Словарная работа Фронтальный Составление схем.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Упр.№76 Упр.№79
27	7.10		1ч	Корень слов (первое представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова <i>Изучение нового материала</i>	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Сам/работа. Словарная работа Фронтальный КИМы стр. 46	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Упр.№83
28	10.10		1ч	Различение родственных (однокоренных) слов и си-	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в	<u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <u>Коммуникативные:</u>	Упр.№88 дописать в каждую

				<p>нонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>однокоренных словах.</p> <p>Орфографическая минутка Графический диктант Фронтальный</p>	<p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	<p>группу по 2 слова</p>
29	11.10		1ч	<p>Упражнение в распознавании корня слова в слове, подборе однокоренных слов</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>И/опрос Сам/работа. Словарная работа Самопроверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	<p>Упр.№92 Упр.№93</p>
30	12.10		1ч	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Сам/работа. Словарная работа Составление схем. Работа в парах</p>	<p><u>Личностные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p>	<p>Упр.№98</p>

						<u>Познавательные:</u> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)	
31	13.10		1ч	Словесное и логическое ударение в предложении. <i>Комбинированный</i>	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работа в парах Сам/работа. Словарная работа Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций <u>Познавательные:</u> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова	Упр.№102 РПК
32	14.10		1ч	Словообразующая функция ударения.	Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. Фронтальный Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям	Упр.№104
33	17.10		1ч	Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги.	Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. Письмо по памяти Сам/работа. Словарная работа	<u>Коммуникативные:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; <u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Составить и записать слова антонимы и синонимы

34	18.10		1ч	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов Упражнение в переносе слов <i>Комбинированный</i>	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Фронтальный Орфографическая минутка Работа в парах Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	Упр.№10 7 повторить Упр. №111
35	19.10		1ч	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам и опорным словам. <i>Комбинированный</i>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Сочинение Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Упр. №109
36	20.10		1ч	Контроль и учет знаний. Контрольная работа за по теме «Слова» <i>Контроль</i>	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Контрольная работа за 1четверть по теме «Слова»	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	РПК
37	21.10		1ч	Анализ контрольной работы и сочинения <i>Коррекция знаний и умений</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата;	РПК + составить схему Упр №112

Звуки и буквы							
38	24.10		1ч	Как различить звуки и буквы? Знание алфавита и его значение в русском языке. <i>Комбинированный</i>	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Фронтальный Графический диктант Сам/работа. Словарная работа Орфографическая минутка Работа в парах	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; <u>Коммуникативные:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <u>Познавательные:</u> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Упр .№120 Упр.№12 3 повторить алфавит
39	25.10		1ч	Звукобуквенный разбор слов. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке <i>Комбинированный</i>	Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, отдельные разделы которой нужно «заполнить» детям. Упражнять в выявлении смысловых различий роли звуков/букв, в отчетливом произношении звуков в словах. И/опрос Сам/работа. Словарная работа	<u>Познавательные:</u> Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговой и звукобуквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.	повторить алфавит и записать имена друзей в алфавитном порядке
40	26.10		1ч	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <i>Комбинированный</i>	Составлять рассказ по репродукции картины Серебряковой «За обедом» используя опорные слова под руководством учителя. составлять план текста. Знать и уметь различать тему и основную мысль.	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологи	подготовить правила поведения

					Фронтальный Самопроверка Сочинение	гические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u>	
41	27.10		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i> <i>Повторение и обобщение</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками «Проверь себя» стр.88	строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Упр. №132
42	28.10		1ч	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Как определить гласные звуки? <i>Комбинированный</i>	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. Составление схем. Фронтальный	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные:</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Коммуникативные:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <u>Познавательные:</u> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства	Упр. №139
43	7.11		1ч	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. Закрепление изученного материала. <i>Повторение и обобщение</i>	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Письмо по памяти И/опрос Сам/работа. Словарная работа	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Составить ответы Упр. №135
44	8.11		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся.	Уметь воспринимать повествовательный текст; правильно, оформ-	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать	

				Контрольная работа №4 по теме «Заглавная буква в именах собственных» <i>Контроль</i>	лять на письме предложения. Контрольная работа №4 Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
45	9.11		1ч	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений</i>	Редактировать свой текст, исправлять орфографические ошибки. Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные:</u> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Упр. №137
46	10.11		1ч	Особенности проверяемого и проверочного слов. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Комбинированный</i>	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Орфографическая минутка Графический диктант Фронтальный	<u>Регулятивные:</u> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их	Упр. №144 Упр. №145

47	11.11		1ч	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). <i>Комбинированный</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<u>Регулятивные:</u> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Упр. №147
48	14.11		1ч	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова <i>Комбинированный</i>	И/опрос Сам/работа. Словарная работа Самопроверка		Упр. №149
49	15.11		1ч	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением <i>Комбинированный</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Фронтальный Орфографическая минутка Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Упр. №154
50	16.11		1ч	Способы проверки безударных гласных в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). <i>Комбинированный</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз-	Упр. №158

51	17.11		1ч	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением <i>Повторение и обобщение</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	никших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Упр. №161
52	18.11		1ч	Упражнение в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением <i>Повторение</i>	Письмо по памяти Составление схем. Работа в парах Сам/работа. Словарная работа		Составить и записать слова РПК
53	21.11		1ч	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Изучение нового материала</i>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Сам/работа. Словарная работа Составление схем. Графический диктант	<u>Регулятивные:</u> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	Упр. №167

54	22.11		1ч	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. <i>Комбинированный</i>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	<u>Регулятивные:</u> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Упр. №165
55	23.11		1ч	Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. <i>Повторение и обобщение</i>	Закрепление изученного материала. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Самопроверка Орфографическая минутка Фронтальный «Страничка для любознательных»	<u>Познавательные:</u> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	Упр. №174 Найти в словаре и записать слова по теме «Животные»
56	24.11		1ч	Контрольная работа №5 по теме «Безударные гласные в корне слова». <i>КПЗ</i>	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Контрольная работа №5 Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». КИМы тест №10 стр. 34 Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Найти слова с безударной гласной в корне и выполнить проверку

57	25.11		1ч	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Обучающее изложение	<u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план	Переписать изложение с учетом исправлений
58	28.11		1ч	Анализ работ <i>Коррекция знаний и умений</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками.		
59	29.11		1ч	Признаки согласного звука. Его роль в слове. <i>Изучение нового материала</i>	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Словарная работа Графический диктант Фронтальный	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Упр. №181
60	30.11		1ч	Согласный звук «й» и буква «и краткое» <i>Изучение нового материала</i>	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). <u>Коммуникативные:</u>	Упр. №185

					Фронтальный	<p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>	Упр. №187
61	1.12		1ч	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <i>Изучение нового материала</i>	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. И/опрос Составление схем. Фронтальный	<p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план</p>	Упр. №190
						<p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику</p>	Оформить сочинение
62	2.12		1ч	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лося» и опорным словам, записывать рассказ. Сочинение Сам/работа. Словарная работа Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических ма-	<p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику</p>	Сбор и распределение информации

				Подготовительная работа к проекту «И в шутку, и всерьёз» <i>Комбинированный</i>	териалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Проект презентация	повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	мации
63	5.12		1ч	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>. Изучение нового материала</i>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Фронтальный Графический диктант Составление схем.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Упр. №197
64	6.12		1ч	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё, ю. <i>Изучение нового материала</i>			Упр. №201 203
65	7.12		1ч	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <i>Изучение нового материала</i>			Упр. №206 №207
66	8.12		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Контрольная работа №6 по теме «Звуки и буквы»	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, оформлять работу, анализировать, делать вы-	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	повторить орфограммы

				Контроль	воды, сравнивать	учебнику и электронному приложению к учебнику <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	
67	9.12		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i> Подготовительная работа к проекту Проект «Пишем письмо»	Диктант Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. Проект презентация «Пишем письмо».		РПК Сбор и распределение информации
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками							
68	12.12		1ч	Буквосочетание -чк, -чн, -чт, -щн, -нщ <i>Изучение нового материала</i>	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания -чк, -чн, -чт, -щн, -нщ, подбирать примеры. Фронтальный Словарная работа Графический диктант Сам/работа. Орфографическая минутка	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Упр. №5
69	13.12		1ч	Правописание сочетаний – -чк, -чн, -чт, -щн, -нщ. <i>Комбинированный</i>	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями – -чк, -чн, -чт, -щн, -нщ.	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя	Составить и записать слова с

					Зрительно-слуховой диктант Орфографическая пятиминутка. Фронтальный	ля, учебник. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	буквосочитанием
70	14.12		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Контрольная работа №7 по теме итогам первого полугодия <i>Контроль</i>	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, оформлять работу, анализировать, делать выводы, сравнивать Диктант	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.	подготовить карточки сигнальные
71	15.12		1ч	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение по коллективно составленному плану <i>Комбинированный</i>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микро-темы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Обучающее изложение	<u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план	приготовить диктант для соседа по 2 слова с пропущенной орфограммой
72	16.12		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i>	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Анализ допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Упр. №10

				Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» <i>Повторение</i>	Работа над ошибками	<u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёру	
73	19.12		1ч	Подготовительная работа к проекту «Рифма» <i>Комбинированный</i>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Проект «Рифма». Презентация	<u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	оформить работы
74	20.12		1ч	Правописание буквосочетаний- жи-ши,-чу-щу,-ча-ща. <i>Изучение нового материала</i>	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания -жи-ши,-чу -щу, ча- ща , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Графический диктант Игра «Аукцион» Словарная работа. Зрительно-слуховой диктант Коллективная / работа.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Упр. №15

					Фронтальный	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Упр. №20
75	16.12		1ч	Обобщение изученного материала по теме «Буквосочетания жи--ши,-чу-щу,-ча-ща» <i>Повторение</i>	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, оформлять работу, анализировать, делать выводы, сравнивать Тест №4 стр.20 Орфографическая минутка Словарная работа. Индивидуальная / работа.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения, контролировать процесс и результаты своей деятельности <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <u>Познавательные:</u>	Упр. №21
76	17.12		1ч	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. <i>Изучение нового материала</i>	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными Игра «Аукцион» Зрительно-слуховой диктант Фронтальный	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронном <u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	приготовить задания для соседа: написать 3 слова , в которых есть глухие и звонкие согласн.

77	19.12		1ч	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? <i>Комбинированный</i>	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Орфографическая пятиминутка. Зрительно- слуховой диктант И/опрос	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	придумать пары слов с парными согласными
78	20.12		1ч	Проверка парных согласных в корне <i>Комбинированный</i>	ППП Фронтальный		Упр. №31
79	21.12		1ч	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных <i>Изучение нового материала</i>	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. Фронтальный Зрительно-слуховой диктант Индивидуальная / работа. Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.	Выписать из орфографического словаря 5-6 слов с парными согласными

80	22.12		1ч	<p>Проверка парных согласных в корне слова.</p> <p>Развитие речи <i>Комбинированный</i></p>	<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.</p> <p>Изложение повествовательного текста Фронтальный Зрительно-слуховой диктант Индивидуальная / работа.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	Упр. №37
81	23.12		1ч	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>КИМы тест №10 стр.36 Фронтальный Словарная работа. Зрительно- слуховой диктант</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>	Упр. №39
82	26.12		1ч	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.</p>	Упр. №45

					Орфографическая пятиминутка. Самопроверка Коллективная / работа.		
83	27.12		1ч	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. . <i>Повторение и обобщение</i>	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Фронтальный Тест №5 Орфографическая пятиминутка.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронном	Упр. №46
84	11.01		1ч	Правописание гласных и согласных на конце слова. Развитие речи. <i>Комбинированный</i>	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Творческая работа.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, <u>Коммуникативные:</u>	Упр. №49

					Самопроверка	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. <u>Познавательные:</u> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	
85	12.01		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Проверочная работа №2 по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» <i>Контроль</i>	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Тест №6 КИМы стр.68 Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам	повторить орфограммы
86	13.01		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Контрольная работа №8 по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» <i>Контроль</i>	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, оформлять работу, анализировать, делать выводы, сравнивать Диктант	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	

87	16.01		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i> Обобщение изученного материала <i>Повторение СЗ</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками	<u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Написать самодиктант
88 89	17.01 18.01		2ч	Правило написания разделительного ь в словах. <i>Изучение нового материала</i>	Подбирать примеры с разделительным ь . Различать слова с ь -показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь . Объяснять написание разделительного ь в словах. ППК Индивидуальная / работа. Словарная работа. Орфографическая пятиминутка. Предупредительный диктант	<u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам <u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	придумать диктант для соседа
90 91	19.01 20.01		1ч	Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>Комбинированный</i> Обобщение изученного материала <i>Повторение СЗ</i>			Упр. №55 Упр. №60
92	23.01		1ч	Развитие речи. Творческая работа.	Составлять и записывать составленный рассказ используя разные виды речи: описание, повествование. Обучающее сочинение «Зимние забавы» Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	проиллюстрировать сочинение

93	24.01		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками Самопроверка	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям	Упр. №65
94	25.01		1ч	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак» <i>Повторение СЗ</i>	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, оформлять работу, анализировать, делать выводы, сравнивать Проверочная работа «Проверь себя» стр. 38 Орфографическая пятиминутка.		Упр. №111
95	26.01		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. <i>Контроль</i>	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Проверочная работа Тест №7 «Проверь себя» стр. 38	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Упр. №111
96	27.01		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i> Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками		придумать диктант для соседа
Части речи							
97	30.01		1ч	Общее представление о частях речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Упр. №71

				речи. <i>Изучение нового материала</i>	Орфографическая пятиминутка. Фронтальный	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
98	31.01		1ч	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Изучение нового материала</i>	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Словарная работа. Индивидуальная / работа. Фронтальный	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Упр. №71
99	1.02		1ч	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Самопроверка Фронтальный	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u>	придумать по 3 слова

				<i>Изучение нового материала</i>		<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	
100	2.02		1ч	<p>Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Фронтальный Самопроверка Тест №... КИМы стр.51</p>	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, выявлять особенности (качества, признаки) имён существительных в процессе их рассматривания (наблюдения).</p>	Упр. №78

101	3.02		1ч	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Орфографическая пятиминутка. Индивидуальная / работа. Словарная работа. Тест №7 А1, А2, А3 КИМы стр.26 Самопроверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; высказывать предположения, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями.</p>	Упр. №82, 92
102	6.02		1ч	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Орфографическая пятиминутка. Индивидуальная / работа. Словарная работа. Предупредительный диктант Фронтальный</p>	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ,</p>	Упр. № 95

						классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	
103	7.02		1ч	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Комбинированный</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Упр. № 98
104	8.02		1ч	Закрепление изученного материала. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Повторение</i>	Орфографическая пятиминутка. Индивидуальная / работа. Словарная работа. Предупредительный диктант Фронтальный	<u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	Упр. №101
105	9.02		1ч	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Развитие речи. <i>Изучение нового материала</i>	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Фронтальный Тест №7 С1 КИМы стр.26-27	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Упр. №100

106	10.02		1ч	Заглавная буква в написании кличек животных, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет <i>Комбинированный</i>	Самопроверка Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; . <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.	Фото семьи + рассказ
			1ч	Заглавная буква в географических названиях. Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. <i>Комбинированный</i>	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя Самопроверка Орфографическая пятиминутка. Тест №7 КИМы стр.26-27 Фронтальный Изложение повествовательного текста по вопросам плана		Подборка книг по индив. карточкам
107	13.02		1ч	Заглавная буква в географических названиях. Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. <i>Комбинированный</i>	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя Самопроверка Орфографическая пятиминутка. Тест №7 КИМы стр.26-27 Фронтальный Изложение повествовательного текста по вопросам плана	сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; . <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.	Фото домашнего питомца + рассказ
108	14.02		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Контрольная работа №9 по теме «Правописание имен собственных» <i>Контроль</i>	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, оформлять работу, анализировать, делать выводы, сравнивать Диктант	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям	подготовить сигнальные карточки
109	15.02		1ч	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.. <i>Повторение и обобщение</i> Анализ работы	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям	

110	16.02		1ч	Изменение имён существительных по числам. <i>Изучение нового материала</i>	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Орфографическая пятиминутка. Самопроверка Фронтальный	<u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	Упр. №106
111	17.02		1ч	Единственное и множественное число имен существительных <i>Комбинированный</i>	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Игра «Лесная прогулка» Фронтальный		Упр. №112
112	20.02		1ч	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи <i>Изучение нового материала</i>	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.		Упр. №114
113	21.02		1ч	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. <i>Повторение</i>	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	<u>Регулятивные:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала	выполнить разбор ИС

					Предупредительный диктант Фронтальный Самопроверка	ла по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	
114	22.02		1ч	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. <i>Комбинированный</i>	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Обучающее изложение	<u>Личностные:</u> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. <u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»
115	24.02		1ч	Обобщение по теме «Имя существительное» Закрепление изученного материала. <i>Повторение и обобщение</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Проверочная работа «Проверь себя» стр. 67 Орфографическая пятиминутка.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	РПК
116	27.02		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Контрольная работа № 10 по теме «Имя существительное» <i>Контроль</i>	Самостоятельная работа Тест № КИМы стр.53 Диктант	<u>Личностные:</u> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.	Схема + таблица по теме

117	28.02		1ч	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). <i>Изучение нового материала</i>	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Индивидуальная / работа. Словарная работа. Орфографическая пятиминутка.	<u>Личностные:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	Из любого текста выписать 10 глаголов
118	1.03		1ч	Что такое глагол? Синтаксическая функция глагола <i>Комбинированный</i>	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Предупредительный диктант Индивидуальная / работа. Словарная работа. Фронтальный	<u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Упр. №123 составить рассказ используя глаголы
119	2.03		1ч	Развитие речи. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова <i>Комбинированный</i>	Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рас-	<u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Упр. №126 подбирать стихи

					сказ, записывать его. Составлять рассказа по репродукции картины художника. Упражнение в правильном употреблении глаголов в речи. Сочинение	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Познавательные:</u>	
120	3.03		1ч	Анализ работы <i>Коррекция знаний и умений</i>	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками	строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Упр. №130
121	6.03		1ч	Изменение глагола по числам <i>Изучение нового материала</i>	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Орфографическая пятиминутка. Индивидуальная / работа. Словарная работа.	<u>Личностные:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u>	Упр. №134
122	7.03		1ч	Единственное и множественное число глаголов. <i>Комбинированный</i>	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Орфографическая пятиминутка. Предупредительный диктант Фронтальный	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Упр. №133
123	9.03		1ч	Правописание частицы НЕ с глаголом <i>Изучение нового материала</i>	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Орфографическая пятиминутка. Индивидуальная / работа. Словарная работа.		Упр. №138

124	10.03		1ч	Обобщение знаний о глаголе. Правописание глаголов с изученными орфограммами <i>Повторение</i>	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.</p> <p>Орфографическая пятиминутка. Работа в парах Самопроверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; .</p>	Упр. №143
125	13.03		1ч	Глаголы близкие и противоположные по значению Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. <i>Комбинированный</i>			подоб- рать 10 глаголов
126	14.03		1ч	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. <i>Изучение нового материала</i>	<p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Упр 144, 145 Фронтальный</p>	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p>	Упр. №145

127	15.03		1ч	<p>Развитие речи. Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Самопроверка Фронтальный</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	оформить титульный лист
128	16.03		1ч	<p>Контроль и учёт знаний учащихся.</p> <p>Проверочная работа №4 по теме «Глагол»</p> <p><i>Контроль</i></p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Проверка навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя» стр. 85</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Личностные:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	
129	17.03		1ч	<p>Значение и употребление имени прилагательного в речи.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Сам/работа. Словарная работа Составление схем. Работа в парах</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	Упр. №154
130	20.03		1ч	<p>Связь имени прилагательного с име-</p>	<p>Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из пред-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои дейст-</p>	выполнить за-

				<p>нем существительным.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>ложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.</p> <p>И/опрос Самопроверка Словарная работа Составление схем. Работа в парах</p>	<p>вия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».</p>	<p>дания на страничке для любознательных</p>
131	21.03		1ч	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>заполнить таблицу</p>
132	22.03		1ч	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p><i>Закрепление</i></p>	<p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p>	<p>подобрать словосочетания</p>
133	3.04		1ч	<p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Фронтальный И/опрос Сам/работа. Словарная работа</p>		<p>Записать предложения из текста</p>
134	4.04		1ч	<p>Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Ставить вопросы к именам прилагательным. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. Определять число имён прилагательных. Употреблять в речи имена прилагательные.</p> <p>Орфографическая минутка Составление схем.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Выписать из словаря слова + ребус Упр. №157</p>

					Графический диктант Работа в парах	Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	
135	5.04		1ч	Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных <i>Изучение нового материала</i>	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. И/опрос Самопроверка		Упр. №162
136	6.04		1ч	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Комбинированный</i>	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	<u>Регулятивные:</u> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Упр. №159
137	7.04		1ч	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Повторение и обобщение</i>	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Орфографическая минутка Составление схем. Графический диктант Работа в парах	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делать выводы, формулировать их.	Составить и записать текст
138	10.04		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Проверочная работа №5 <i>Контроль</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Проверочная работа «Проверь себя» стр.99	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	повторить слова

					Тест № стр. 43 КИМы		
139	11.04		1ч	<p>Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.</p> <p>Сам/работа.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Составление схем.</p> <p>Работа в парах</p>	<p><u>Личностные:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p>	Упр. №166
140	12.04		1ч	<p>Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».</p> <p>Сочинение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	
141	13.04		1ч	<p>Контроль и учёт знаний учащихся.</p> <p>Контрольная работа №11 по теме «Части речи»</p> <p><i>Контроль</i></p>	<p>Проверка навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу. Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.</p> <p>Контрольная работа №11</p> <p>Диктант по теме «Части речи».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	Упр. №168
142	14.04		1ч	<p>Анализ работы</p> <p><i>Коррекция знаний и умений</i></p>	<p>Проводить работу над ошибками. Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Орфографическая минутка</p> <p>Составление схем.</p>		Упр. №170

					Графический диктант Работа в парах		
143	17.04		1ч	Общее представление о личных местоимениях <i>Изучение нового материала</i>	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Орфографическая минутка Составление схем. Графический диктант Работа в парах	<u>Личностные:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	Упр. №172
144	18.04		1ч	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). <i>Комбинированный</i>			Упр. №174
145	19.04		1ч	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога. <i>Комбинированный</i>	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании. Сам/работа. Словарная работа Работа в парах		Упр. №179
146	20.04		1ч	Развитие речи. Работа с текстом Текст - рассуждения. Его структура.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять	<u>Регулятивные:</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и	Упр. №182

					<p>тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Сам/работа. Словарная работа Составление схем. Работа в парах</p>	<p>результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.</p>	
147	21.04		1ч	<p>Контроль и учёт знаний учащихся.</p> <p>Проверочная работа №6</p> <p><i>Контроль</i></p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя» стр.107 Сам/работа. Словарная работа Составление схем. Работа в парах</p>	<p><u>Личностные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	повторить орфограммы
148	24.04		1ч	<p>Контроль и учёт знаний учащихся.</p> <p>Контрольная работа №12 по теме</p>	<p>Проверка навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу</p> <p>Оценивать свои достижения по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	

				«Правописание слов с изученными орфограммами» <i>Контроль</i>	выполнению заданий по учебнику. Контрольная работа №12 Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
149	25.04		1 ч	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. <i>Изучение нового материала</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Фронтальный И/опрос Сам/работа.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Коммуникативные:</u> учитывать правило в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.	Стр.109 правило и таблицу наизусть выучить
150	26.04		1 ч	Правописание предлогов с именами существительными Проверочная работа №7 <i>Изучение нового материала</i>	Словарная работа Орфографическая минутка Составление схем. Графический диктант Работа в парах Проверочная работа «Проверь себя» стр. 67	<u>Личностные:</u> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Упр. №186
151	27.04		1 ч	Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении предлогов с именами существительными.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<u>Регулятивные:</u> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Упр. №188

				<i>Комбинированный</i>	Фронтальный И/опрос Сам/работа. Словарная работа Орфографическая минутка Составление схем. Графический диктант Работа в парах	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.	
152	28.04		1ч	Раздельное написание предлогов со словами <i>Повторение и обобщение</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; <u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.	Упр. №189
153	2.05		1ч	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. <i>Комбинированный</i>	Фронтальный И/опрос Сам/работа. Словарная работа Орфографическая минутка Составление схем.		Упр. №191
154	3.05		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. Проверочная работа №8 по теме «Написание предлогов» <i>Контроль</i> Обобщение знаний о частях речи <i>Повторение и обобщение</i>	Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. Проверочная работа «Проверь себя» стр. 113		
155	4.05		1ч	Проект	Пользоваться толковым, орфогра-	<u>Регулятивные:</u>	Сбор и

				«В словари - за частями речи».	фическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	распределение информации
156	5.05		1ч	Обобщение знаний о частях речи <i>Повторение и обобщение</i>	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	Составить памятку
157	10.05		1ч	Контроль и учёт знаний учащихся. <i>Контроль</i> Контрольная работа за год.	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. Проверка навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу Диктант		

Повторение.							
158	11.05		1ч	Текст. Предложение <i>Повторение и обобщение</i>	Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <u>Коммуникативные:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; . <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. <u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Составить памятку
159 160	12.05 15.05		2ч	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Повторение и обобщение</i>	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
161 162 163	16.05 17.05 18.05		3ч	Слово Обобщение знаний о частях речи <i>Повторение и обобщение</i>	Орфографическая минутка Составление схем. Графический диктант Работа в парах И/опрос Самопроверка		Составить памятку
164	19.05		1ч	Звуки и буквы. Алфавит <i>Повторение и обобщение</i>			Заполнить памятку
165	22.05		1ч	Правописание слов с изученными орфограммами. <i>Повторение и обобщение</i>			Заполнить памятку
166	23.05		1ч	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы.	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пользоваться толко-	<u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением дру-	Заполнить памятку Принести словари-

				<i>Повторение и обобщение</i>	вым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Сам/работа. Словарная работа Составление схем. Работа в парах	гого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). <u>Регулятивные:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. применять разные способы фиксации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	ки
167 168	24.05 25.05		2ч	Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов <i>Повторение и обобщение</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты выполненных заданий. Обосновывать правильность своего решения, делать самостоятельные выводы Участвовать в презентации.		подготовиться к презентации
169 170	26.05 29.05		2ч	Защита творческих проектов СЗ <i>Практикум Презентация</i> Итоговое занятие «Мы подводим итоги за второй год обучения»		<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Участвовать в презентации. Выстраивать <u>коммуникативно-речевые</u> действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающим	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4-м классе
по учебнику В.П. Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока/ вид кон- троля	Планируемые результаты			Домаш- нее зада- ние
	П	Ф			предметные	метапредметные	личностные	
Повторение								
1	1.09		Язык и речь. Формулы веж- ливости	Урок повто- рения	Расширение круга зна- ний о лексике, фонети- ке, орфографии, слово- образовании, морфоло- гии, синтаксису, культу- ре речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование позна- вательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделен- ным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; комму- никативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалоги- ческой формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксически- ми нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо- тивом	Упр. №3 Написать соч-ие
2	2.09		Текст и его план	Урок повто- рения	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повество- вательные. описатель- ные тексты, тексты- рассуждения Уметь писать под дик- товку и выполнять грамматические задания		Нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания, обеспечивающее лич- ностный выбор на ос- нове социальных и личностных ценностей	
3	5.09		Обучающее из- ложение	Урок повто- рения			Установление связи между целью учебной деятельности и её мо- тивом	Соч-ие Мои ка- никулы
4	6.09		Анализ изложе- ния. Типы текстов	Урок повто- рения				
5	7.09		Предложение как единица речи	Урок повто- рения				
6	8.09		Виды предложе- ний по цели вы- сказывания и по интонации	Урок повто- рения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить зна- ния о предложении,	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование позна- вательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделен-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо- тивом	Упр. №19

7	9.09		Диалог. Обращение	Урок повторения	уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	ным признакам; синтез; коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	РПК Упр. №21
8	12.09		Административная проверочная работа КИР	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Подготовить «СДЛ»
9	13.09		Работа над ошибками. Основа предложения. (Главные и второстепенные члены предложения)	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.			Упр. №27
10	14.09		Распространенные и нераспространенные предложения	Урок повторения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предло-	познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделен-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №26

					жения по членам	ным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		
11	15.09		Словосочетание	Урок повторения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из Р/т
Предложение								
12	16.09		Понятие об однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №37 устно Упр. №36
13	19.09		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №41 Упр.из Р/т

14	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<p>познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №46
15	21.09		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<p>познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик
16	22.09		Анализ изложения. Работа над ошибками Наши проекты	Урок усвоения новых знаний		<p>регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и</p>		Упр.из Р/т
17	23.09		Простые и сложные предложения. Связь меж-	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предло-		Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-	Упр. №52,51

			ду простыми предложениями в составе сложного		жения, содержащие смысловые и грамматические ошибки	его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	тивом	
18	26.09		Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из Р/т Упр.из Р/т
19 20	27.09 28.09		Контрольный диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками, допущенными в диктанте, изложении.	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобили-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	подготовить карточки с вопросами по тексту диктанта Упр.из Р/т

						зации сил и энергии, к волевому усилию		
Слово в языке и речи								
21	29.09		Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №63
22	30.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №264 Упр. №68
23	3.10		Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Упр. №73
24	4.10		Фразеологизмы Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Упр. №76 составить текст
25	5.10		Состав слова. Распознавание значимых частей	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мо-	Упр. №81 выучить

			слова		роль каждой значимой части	классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;	тивом	правило
26	6.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №85 выучить одну скороговорку
27 28	7.10 10.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова (корень, суффикс, окончание)	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Упр. №88 Упр. №84 Упр. из Р/т
29	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №93 подобрать проверочные слова
30	12.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, осознанное и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе	Упр. №99 «СДЛ»

			в корнях			произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	социальных и личностных	
31	13.10		Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Упр. №105
32	14.10		Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Упр. №109
33	17.10		Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из Р/т
34	18.10		Анализ изложения Работа над ошибками, допущенными в изложении	Урок повторения				Упр. №114

35	19.10		Склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Упр. №118
36	20.10		Склонение имен прилагательных		Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания			Упр. №120
37	21.10		Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	Найти скороговорки и пословицы с числительными
38	24.10		Наречие как часть речи. Правписание наречий	Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую зоркость. Уметь различать части речи	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №133 посмотреть репродукцию картины Васнецова
39	25.10		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик и познакомиться др картинами

								Васнецова Упр.из Р/г
40	26.10		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь , писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр 78 задание №1 Упр.из Р/г
41	27.10		Работа над ошибками. Анализ сочинения по картине					
Имя существительное								
42	28.10		Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №140

43	7.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	<p>познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных ценностей	подготовиться к словарному диктанту
44	8.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т
45	9.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №150
46	10.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	составить карточку и записать 6 с/с

47	11.11		Три склонения имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т
48	14.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т
49	15.11		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик и познакомиться др картинками А.А. Пластова
50	16.11		Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №165

						действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала		
51	17.11		3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №172 №176
52	18.11		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №179
53	21.11		Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из Р/т
54	22.11		Анализ изложения Работа над ошибками. Повторение материала	Урок повторения				Упр.из Р/т
55	23.11		Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №189
56	24.11		Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных			коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выра-		Упр.из Р/т

			ных			жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
57	25.11		Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.	регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №190
58	28.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №200
59	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №207 Упр. №208
60	30.11		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Списать текст и дополнить его Упр. №210

61	1.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №215 Упр. №218
62	2.12					регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т придумать и записать с/с ИС в Р. и Д.п.
63	5.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний				
64	6.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	придумать и записать с/с ИС в Т.п.
65	7.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок закрепления новых знаний		коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание ка-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №226
66	8.12		Правописание окончаний имен существительных в предлож-	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописа-	действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личност-	придумать и записать 10 с/с ИС

			ном падеже		ния падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	чества и уровня усвоения материала	ный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
67	9.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №232
68	12.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №238
69	13.12							
70	14.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №242
71	15.12		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личност-	переписать сочинение на чистовик и познакомиться-

72	16.12		Анализ сочинения Работа над ошибками. Повторение материала	Урок повторения		способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	ный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	ся др картинами В.А. Тропинина Упр. №246
73	19.12		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т
74	20.12		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения	Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Выписать предложения

						оценивание качества и уровня усвоения материала		
75	21.12		Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №252
76	22.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №254
77	23.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №261
78	26.12		Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т
79	27.12		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа Наши проекты	Урок проверки знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и спо-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр 143 №1,2 - 4

						соб действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
80	11.01		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №262
81	12.01		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа			коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Упр. №268
						регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения		
82	13.01		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №271
83	16.01		Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регуля-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из Р/т

						тивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия		
84 85	17.01 18.01		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №275

Имя прилагательное								
86	19.01		Имя прилагательное как часть речи Описание игрушки	Урок развития речи	Определять части речи Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №5, 7 оформить сочинение на листке для выставки
87	20.01		Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №13
88	23.01		Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №20

89	24.01		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик и познакомиться с картинами В.А. Серова
90	25.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №28
91	26.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №31
92	27.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №37

			деже					
93	30.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №41
94	31.01		Именительный, винительный, родительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №49
95	1.02		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №54
96	2.02		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Урок закрепления новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж	коммуникативные: владение монологическим высказыванием; умение слушать и слышать собеседника; умение вести диалог; умение работать в паре, группе; умение представлять свою работу; умение работать с текстом учебника.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №56

97	3.02		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	выполнить проект
98	6..02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индив. задания по карточкам
99	7.02		Склонение имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяю-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №59

100	8.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	щих данную предметную область; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №64
101	9.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из Р/т
102	10.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №75
103	13.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	щих данную предметную область; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №76

						усвоения материала		
104	14.02		Изложение описательного текста	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<p>познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из Р/т
105	15.02		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<p>познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №79

						и уровня усвоения		
106	16.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<p>познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №83
107	17.02		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<p>познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: составление плана и последовательности действий</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик и познаться с др картинами Рериха

108	20.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №89
109	21.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №93
110	22.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №99
111	24.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №104

						эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала		
112	27.02		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик и познакомиться с др картинами И.Э. Грабаря
113	28.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с дан-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Стр.50 №2 упр.85

						ным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
114	1.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из р/т
115	2.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: вла-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из р/т. выполнить разбор слова как части речи

						дение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
Местоимение								
116	3.03		Местоимение как часть речи Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №111 Упр. №117
117	6.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам	регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №124
118	7.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по	Урок усвоения новых знаний	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо,	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необ-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-	Упр. №131

			падежам		род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	ходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;	жения, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
119	9.03		Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №136
120	10.03		Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.137. выполнить разбор слова

						зультата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
121	1303		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из р/т
122	14.03		Анализ контрольного диктанта. Повторение Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Инд. задания на карточках

Глагол								
123	15.03		Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №145
124	16.03		Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Выписать глаголы из стихотворения
125	17.03		Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №153
126	20.03		Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №156
127	21.03		Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать разные временные формы глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на ос-	Упр. №161

						чами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	нове социальных и личностных ценностей	
128	22.03		Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр.из р/т. словарик
129	3.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №166
130	4.04		Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	Упр. №170

						регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей	
131 132	5.04 6.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №177
133	7.04		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик и познакомиться с др картинами И.И. Левитана
134	10.04		I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; кон-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №176

135	11.04		I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	троль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №188
136	12.04		Наши проекты	Комбинированный	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Выполнить проектную работу
137	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №194

138	14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №201
139	17.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №205
140	18.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №206
141	19.04		Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №213
142	20.04		Правописание -тся и -ться в воз-	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и</i>	синтез; подведение под понятие; по-	Установление связи между целью учебной	Упр. №219

			вратных глаголах		-ться в возвратных глаголах	строение логической цепи рассуждений; доказательство;	деятельности и её мотивом	
143	21.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №224
144	24.04		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Найти пословицы и поговорки с глаголами 1-ого и 2-го спр.
145	25.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необ-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-	Упр. №223

						ходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	жения, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
146	26.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<p>познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №236
147 148	27.04 28.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. из Р/т
149	1. 05		Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<p>познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №241, 242

						синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий		
150	2.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т
151	3.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Индивидуальные задания на карточках
152	4.05		Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа дей-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №246

						ствия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения		
153	5.05		Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Подготовиться к проверочной работе
154	8.05		Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эта-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр.из Р/т

						лоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
155 156	10.05 11.05		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №250
Повторение								
157	12.05		Язык. Речь. Текст Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: инициативное со-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №259 Упр.из Р/т

158	15.05		Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	трудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №267 Упр. №273
159	16.05		Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №277
160	17.05		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	переписать сочинение на чистовик и познакомиться с др картинами И.И.Шишкина

161	18.05		Анализ сочинения Состав слова Корень. Основа	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	познавательные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №283
162	19.05		Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. из Р/т

						вия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		
163	22.05		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<p>познавательные: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. из Р/т
164	23.05		Состав слова. Приставка. Суффикс.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №287
165	24.05		Состав слова. Разбор слова по составу.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №291
166	25.05		Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	Упр. №297
167	26.05		Части речи. Глагол. Имя числительное и местоимение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на ос-	Упр. №308, 309

					сание		нове социальных и личностных ценностей	
168	29.05		Изложение повествовательно-го текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		Упр. №311
168	30.05		Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	регулятивные: составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Упр. №322 Упр.из Р/т
170	31.05		Звуки и буквы Игра «По галактике Частей Речи»	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач			