

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вторая Сторожевская средняя общеобразовательная школа
Лискинского района
Воронежской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 01
от «31» «08» 2016г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Е. Е. Полюхова
«31» «08» 2016г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е. С. Корнилова
Приказ № 52 от «31» «08» 2016г

**Рабочая программа
Окружающий мир
1- 4 классы**

1 класс – 66ч, 2 часа в неделю

2 класс – 68ч, 2 часа в неделю

3 класс – 68 ч, 2 часа в неделю

4 класс – 68ч, 2 часа в неделю

Составитель:
Турищева Светлана Александровна
учитель начальных классов ВКК

С. Сторожевое 2-е

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)
- учебного плана образовательного учреждения МКОУ «Вторая Сторожевская СОШ» на 2016-2017 учебный год
- «Примерных программ» для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» А.А. Плешакова для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Сборник рабочих программ «Школа России» - М.: «Просвещение», 2011 год.
- авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Плешаковым. УМК: «Школа России»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: М.: Просвещение – 2009г.
- «Планируемые результаты начального общего образования» - М.: Просвещение – 2009г.

Учебный курс «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») преподаётся в 1–4 классах четырёхлетней начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на усвоении обязательного минимума природо-ведческого образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к природоведению.

Приоритетной **задачей** является формирование в сознании учащихся единого, образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

При изучении предмета «Окружающий мир» продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Предмет «Окружающий мир» способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Формы организации работы при изучении курса «Окружающий мир» разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Курс ««Окружающий мир»» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса ««Окружающий мир»» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).
3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный кон-

троль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Отбор содержания учебного курса ««Окружающий мир»» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

1.Идея многообразия мира.

2.Идея экологической целостности мира.

3.Идея уважения к миру.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных ими предметов, наше здоровье и безопасность, экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новой точки зрения.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часа: 1 класс –66 часов (33 учебные недели), 2-4 классы по 68 часов (34 учебные недели).

При составлении календарно – тематического планирования по предмету «Окружающий мир» за основу взята программа для общеобразовательных учреждений

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на 2016/17 учебный год во 2 и 4 классах отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на данное количество часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**Темы учебного курса. Окружающий мир.(270 ч)**

№	Тема	Количество часов при- мерной программы	Количество часов ра- бочей про- граммы
1 класс			
1	Вводный урок	1	1
2	«Что и кто?»	20	20
3	«Как, откуда и куда?»	12	12
4	«Где и когда?»	11	11
5	«Почему и зачем?»	22	22
		66	66
2 класс			
1	«Где мы живём?»	4	5
2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	9
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	8
6	«Путешествия»	18	17
		68	68
3 класс			
1	«Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
		68	68
4 класс			
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	20
6	«Современная Россия»	9	9
7		68	68

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе.

щество: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Про-

стейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, значимыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся созда-

вать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила

безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.

Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Результаты изучения курса 2-3- 4 классы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **мета-предметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Тематический план 1 класс (66ч.)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	1	
2	Что и кто?	20	6	4
3	Как, откуда и куда?	12	2	2
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	9	7

Содержание рабочей программы

1 класс (66ч.)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 КЛАСС (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Где мы живем	5	1	
2	Природа	20	1	6
3	Жизнь города и села	8	2	
4	Здоровье и безопасность	10		1
5	Общение	7		1
6	Путешествия	18	2	2
		68	6	10

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделим знакомство с жизнью общества на примере своего города и села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безо-

пасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми - детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей - в семье, гостях, школе, общественных местах, приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

Содержание рабочей программы

Где мы живем 3ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия. Название нашего села (города), родной край (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи. Наше отношение к окружающему.

Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.

Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. **Экскурсии**

Жизнь города и села 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Здоровье и безопасность 10 ч

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях.

Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение 5 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия 18ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др.

Части реки (исток, устье, русло); .

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Заключение (1 ч) Что узнали и чему научились за год.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

Неживая и живая природа;

растения дикорастущие и культурные;

деревья, кустарники, травы;

животные дикие и домашние;

насекомые, рыбы, птицы, звери;

основные признаки времен года;
 некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
 правила поведения в природе;
 основные сведения о своем городе (селе);
 домашний адрес; виды транспорта;
 наиболее распространенные профессии;
 строение тела человека;
 правила личной гигиены;
 правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
 имена и отчества родителей;
 основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения;
 культура поведения в общественных местах;
 основные стороны горизонта;
 устройство и назначение компаса;
 основные формы земной поверхности:
 равнины и горы;
 основные виды естественных водоемов;
 части реки;
 названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
 названия нескольких стран мира;
 государственные символы России.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта,
- вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

3 КЛАСС (68 ч

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15

№	Диагностический материал	Кол-во часов
1.	Экскурсии	4ч
2.	Практическая работа	10 ч
3.	Проекты	6ч
4.	Контрольные работы «Проверим себя»	2ч
5.	Презентации	2ч

Содержание рабочей программы

В 3 классе в начале учебного года изучается

тема **«Как устроен мир»**, в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме

«Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема

«Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая —

«Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме

«Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема

«Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

4 КЛАСС (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Земля и человечество	11		3
2	Наша природа	11	2	1
3	Наш край – часть большой страны	12		3
4	Страницы мировой истории	6		
5	Страницы истории Отечества	20	1	
6	Современная Россия	8		2
		68	3	9

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия - ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, - как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических

источниках. Прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край - часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

Следующая тема программы - «Страницы всемирной истории» - формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности.

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества».

Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

Содержание рабочей программы

Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга – природы».

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя-

занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте РОДИНЫ. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа -определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII - XV вв. Нашествие хана Батыя.

Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства.

Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь.

Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли.

Полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «МИР».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч.)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права Человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы; природные зоны России; особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые,

водоемы, природные сообщества; исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; важнейшие события и великих людей отечественной истории;

●государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

●распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений;

●в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

●приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

●соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

●самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

●применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

●владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок-подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
3. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
5. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2010
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

Учебники методические пособия:

1 Состав УМК

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса М.: Просвещение 2011
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2011
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009

Рабочие тетради и пособия

1. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл., 2-кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение 2011-2012

Методические пособия

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
2. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
- 3 Е.М. Тихомирова «Тесты по предмету «Окружающий мир» (к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир») 1 класс; М.: «Экзамен», 2012
4. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
6. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.
7. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас.1класс». - М.:Просвещение,2011г
8. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009
10. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2007

Книги и пособия для учителя:

Дополнительная литература

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник Учебники для учащихся общеобразовательных уч-

реждений: в 2 частях: Авторы А.А.Плешаков ««Окружающий мир»». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012

Литература для подготовки к урокам:

- 1.Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
3. Плешаков А. 100 и еще 14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: «Вита Пресс»
4. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.: ВАКО
5. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 4 класс. – М.: ВАКО
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
7. Типовые тестовые задания итоговая аттестация за курс начальной школы: автор Е.Г.Каткова М.: «Экзамен» 2010
8. Журналы «Начальная школа»
9. Газеты «Начальная школа. Первое сентября»
10. Интернет ресурсы
11. Научно-популярные и художественные книги для чтения
12. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире
13. Печатные пособия(таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей)
14. Видеофильмы
15. Учебно-практическое и лабораторное оборудование (термометры, лупа, компас, микроскоп)
16. Муляжи овощей и фруктов
17. Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений
18. Гербарии
19. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, домино, игры-путешествия) **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2.Экспозиционный экран.
3. Компьютер (ноутбук) с принтером, сканером.
4. Мультимедийный проектор.
- 5.Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия

1. Электронное приложение.
- 2.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
3. Образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

- 1.Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
 - 2.Стол учительский
 - 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
 - 4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» во 2 классе
по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» - 68ч.

№ ур ока	дата		Кол- во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные ре- зультаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Д /З
	П	Ф		Тип урока				
Где мы живем?								
1	6.09			Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Стартовая диагностика. Россия - свя- щенная наша держава. <i>Комбиниро- ванный урок.</i>	Понимать учебные задачи урока. Анализировать ин- формацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться свои- ми знаниями. <i>Коллективная Фронтальная</i>	Знание названия нашей плане- ты, родной страны и её сто- лицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России - гер- ба, флага, гимна. Умение оцени- вать свои достижения на уроке.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, ил- люстрации.	Стр.4-5 РПТ Стр. 6-7
2	7.09			Город и село <i>урок-экскурсия</i> Город и село. Наш дом. Проект «Род- ной город село». <i>Урок-проект</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы- полнить; рассматривать ил- люстрации учебника, сравни- вать город и село. Сравнивать с помощью фото- графий и по личным наблю- дениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд,	Знать отличия города и села; называть сходства и различия городского и сельского домов. Знание понятия «город» И «село», названий строитель- ных машин, составных частей .экономики, понятий «торгов- ля», «гастроном», «культурное учреждение», «образователь- ное учреждение». Умение от- личить город от села.	Уметь рассказывать о своём городе, селе, о главной улице, достопримечательностях. Осознанное и произвольное построение речевого высказы- вания, аргументация своего мнения и позиции в коммуни- кации.	Стр. 8-11 Стр. 12-13 Подго- товить матери- ал РПТ

					сделать презентацию			
3	13.09			Город и село. Наш дом. Проект «Мой дом». <i>Урок-проект</i>	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. <i>Коллективная</i>	Знание понятия «город» И «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	РПТ подготовить материал
4	14.09			Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. <i>Индивидуальная работа</i>	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Стр. 14-17 РПТ
5	20.09			Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения. <i>обобщающий урок</i>	Выполнять тестовые задания учебника. Тест <i>Коллективная</i>	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Стр. 18-22 РПТ
Природа								
6	21.09			Живая и неживая природа. <i>Урок-исследование</i>	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и жи-	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Стр. 24-27 РПТ

					<i>Коллективная Фронтальная;</i>	вотных. Умение различать объекты живой и неживой природы.		
7	27.09			Явления природы. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы <i>Фронтальная</i>	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Стр. 28-29 РПТ
8	28.09			Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры» <i>Урок-практика.</i>	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах. <i>Коллективная</i>	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	Умение читать и составлять простые схемы.	Стр. 30-31 модель термометра
9	3.10			Что такое погода? Страничка для любознательных <i>Комбинированный урок;</i>	.Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. <i>Фронтальная</i>	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Стр. 32-35 РПТ
10	4.10			В гости к осени. <i>урок-экскурсия</i> Экскурсия №2.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. <i>Коллективная</i>	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой И неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фото РПТ

11	11.10			Неживая природа осенью. <i>Комбинированный урок</i>	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. <i>Фронтальная; работа в парах.</i>	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Стр 36-37 РПТ
12	12.10			Живая природа осенью. Перелётные птицы. <i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. <i>Комбинированный урок</i>	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Стр. 38-39 фото, рисунки
13	18.10			Звёздное небо. Страничка для любознательных <i>Урок-исследование</i>	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы. <i>Индивидуальная работа; работа в парах.</i>	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 40-43 рисунки
14	19.10			Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы формулировать выводы. Работать в паре. <i>Фронтальная;</i>	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	Стр. 44-45 46-47 РПТ

				<i>Урок-практика</i>				
15	25.10			Про воздух. <i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. <i>Фронтальная;</i>	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 48-49 50-51 РПТ
16	26.10			Вода в жизни человека. <i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. <i>Самостоятельная работа. РПК</i>	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 52-53 54-55 РПТ
17	8.11			Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав». <i>Урок-практика</i>	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, при водить при меры деревьев, кустарников, трав своего края. <i>Практикум</i>	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения во время связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Стр. 56-57 58-59 РПТ
18	9.11			Какие бывают животные? Проверочная работа. <i>Контрольно-</i>	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах но-	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 60-61

				<p>обобщающий урок.</p>	<p>вую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.</p> <p><i>Практикум Фронтальная;</i></p>	<p>знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.</p>		<p>62-63 РПТ фото</p>
19	15.11			<p>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Комбинированный урок.</p>	<p>Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p><i>Самостоятельная работа. работа в парах.</i></p>	<p>Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p>	<p>Стр. 64-65 66-67 РПТ</p>
20	16.11			<p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</p> <p><i>Урок-практика.</i></p>	<p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы.</p> <p><i>Работать в парах. Практикум</i></p>	<p>Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.</p>	<p>Умение работать с текстом выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p>	<p>Стр. 68-69 70-71 РПТ</p>

21	22.11			Дикие и домашние животные. <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>работа в парах.</i>	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Стр. 72-73 74-75 РПТ
22	23.11			Комнатные растения. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». <i>Урок-практика.</i>	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. <i>Коллективная</i>	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 76-77 78-79 Составить папку
23	29.11			Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». <i>Урок-практика.</i>	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. <i>Коллективная</i>	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 80-81 82-83 РПТ

24	30.11			Красная книга. <i>Урок-проект.</i>	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. <i>Самостоятельная работа.</i>	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 88-89 90-91
				Будь природе другом. <i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. <i>Коллективная</i>	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	Стр. 92-93 94-95 РПТ
25	6.12			Прочитаем и обсудим. «В траве сидел кузнечик» Тест №1. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. <i>Тест</i> <i>Индивидуальная работа;</i>	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Стр. 98-102 РПТ
				Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». <i>Урок-проект</i>	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала.	Знание понятия «город» И «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учре-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 96-97 РПТ

					Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. <i>Презентация</i>	ждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.		
Жизнь города и села								
26	7.12			Что такое экономика? <i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. <i>Фронтальная;</i>	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Стр. 104- 107 РПТ
27	13.12			Что из чего сделано? За покупками. <i>Комбинированный урок.</i>	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. <i>Фронтальная;</i>	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Стр. 108- 111 РПТ
28	14.12			Строительство и транспорт. <i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. <i>Фронтальная</i>	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 112-115

29	20.12			Виды транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>	Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. <i>Фронтальная</i>			116-119 РПТ
30	21.12			Культура и образование. Все профессии важны. <i>Урок-игра.</i> Проект «Профессии». <i>Урок-проект</i>	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. <i>Презентация Коллективная</i>	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры. Знание понятия «Профессия» названий», «образовательное учреждение». Умение отличить различные профессии.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 120-125 РПТ Подготовить сообщения и оформить проект
31	27.12			В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2. <i>Урок-экскурсия.</i>	.Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. <i>Коллективная</i>	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями. В живой И неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; его строении, свойствах и связях.	Стр. 130-131 РПТ
32	11.01			Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. <i>Комбинированный урок.</i>	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Стр. 132-133 РПТ

				<i>ванный урок.</i>	текстами учебника, делать выводы.	в живой и неживой природе.		
33	17.01			Проверим себя и оценим свои достижения «Жизнь города и села». Тест № 2. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Тест</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>РПК</i>	Знание понятий «город» И «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Стр. 134-141 РПТ
Здоровье и безопасность								
34	18.01			Строение тела человека. <i>Урок введения в новую тему.</i>	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. <i>Фронтальная;</i>	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Стр. 4-7 РПТ
35	24.01			Если хочешь быть здоров. <i>Урок-игра.</i>	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. <i>Фронтальная;</i>	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Стр. 8-11 РПТ

						человека.		
36	25.01			Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». <i>Урок-практика.</i>	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Коллективная</i>	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Стр. 12-17 РПТ
37	31.01							
38	1.02			Домашние опасности. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. <i>Фронтальная</i>	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Стр. 18-21 РПТ Стр. 22- 25 РПТ
39	7.02			Пожар. <i>Комбинированный урок.</i>				
40	8.02			Лесные опасности. <i>Урок-</i>	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядо-	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные	Стр. 28-29 РПТ

				<i>исследование</i>	дополнительной литературы опасных насекомых. <i>Коллективная</i>	витые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	ситуации, опасные для детей.	
41	14.02			Как нужно купаться? <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. <i>Фронтальная</i>	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Стр. 26-27 РПТ
42	15.02			Очень подозрительный тип. <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. <i>Фронтальная</i>	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Стр. 30-35 РПТ
43	21.02			Проверим себя и оценим свои достижения «Здоровье и безопасность». Тест № 3. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. <i>Тест</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>РПК</i>	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Стр. 36-40 РПТ
Общение								
44	22.02			Наша дружная семья. <i>Комбиниро-</i>	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные	Стр. 42-45 РПТ

				<i>ванный урок.</i>	взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. <i>Самостоятельная работа. Фронтальная;</i>	нормы общения в семье, в школе.	ситуации в школе и дома.	
45	28.02			Наши проекты: «Родословная» <i>Урок-проект</i>	В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. <i>Презентация</i>	Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Стр. 46-47 РПТ
46	1.03			В школе. <i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. <i>Фронтальная; работа в парах.</i>	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Стр. 48-51 РПТ
47	7.03			Правила вежливости. <i>Комбинированный урок.</i>	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Форми-	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Стр. 52-55 РПТ

					ровать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. <i>Фронтальная; Коллективная</i>	нормы общения в общественных местах.		
48	8.03			День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». <i>Урок-практика.</i>	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. <i>Самостоятельная работа. РПК</i>	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Стр. 56-59 РПТ
49	14.03			Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. <i>Тест Самостоятельная работа. РПК</i>	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.	Стр. 60-63 РПТ
50	15.03		7	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение» . Тест N4. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. <i>Тест Самостоятельная работа. РПК</i>	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Стр. 64-68

Путешествия								
51	21.03			Посмотрите вокруг. <i>Урок введения в новую тему.</i>	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. <i>Фронтальная;</i>	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Стр. 70-73 РПТ
52	22.03			Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». <i>Урок-практика.</i>	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилам и работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. <i>работа в парах.</i>	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Стр. 74-77 РПТ
53	4.04			Формы земной поверхности. <i>Комбинированный урок.</i>	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме горы и холм, описывать красоту гор <i>Фронтальная</i>	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Стр. 78-81 РПТ
54	5.04			Водоёмы. <i>Комбинированный урок.</i>	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью ком-	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из	Стр. 82-85 РПТ

					<i>Фронтальная;</i>	паса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	
55	11.04			В гости к весне. Экскурсия №3. <i>Урок-экскурсия.</i>	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. <i>Коллективная</i>	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Стр. 86-89 РПТ
56	12.04			Путешествие по родной стране. <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. <i>Коллективная Фронтальная;</i>	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Стр. 92-93 РПТ
57	18.04			Что такое- карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». <i>Урок</i>	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. <i>Тест Самостоятельная работа. РПК</i>	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Стр. 90-91 94-95 РПТ

				<i>практика.</i>		город Москву, 1-2 города России.		
58	19.04			Наши проекты: «Города России»	Проверим себя и оценим свои достижения <i>Презентация</i>	Находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фото рассказы о разных городах России.	
59	25.04			Путешествие по Москве. Московский Кремль. <i>Урок-путешествие.</i>	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. <i>Фронтальная; Коллективная</i>	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Стр. 98-107 РПТ
60	26.04			Город на Неве. <i>Урок-путешествие</i>	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. <i>Фронтальная;</i>	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Стр. 108-113 РПТ

61	2.05			Путешествие по планете. <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. <i>Коллективная работа в парах.</i>	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Стр. 114-117 РПТ
62	3.05			Страны мира. <i>Урок-исследование.</i>	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. <i>Групповая; Самостоятельная работа.</i>	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Стр. 124-127 РПТ
63	10.05			Путешествие по материкам	Работать с готовыми моделями - глобусом и картой.	Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Стр. 118-123
64	16.05			урок-викторина,	Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.	Знание материала, изученного во 2 классе.		Стр. 18-22 РПТ
65	17.05			Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания. <i>Тест РПК Самостоятельная работа.</i>	Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.		
66	23.05			Проверим себя и оценим свои достижения	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при вы-	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-	Стр. 134-141 РПТ

				«Путешествие» Итоговая диагностическая работа. <i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	тестовые задания. <i>Тест</i> <i>Самостоятельная работа.</i> <i>РПК</i>	полнении итоговой диагностической работы.	схемами алгоритмов.	
67	24.05			Впереди лето. Экскурсия № 4 .	При водить при меры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. <i>работа в парах.</i> <i>Коллективная</i>	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Стр. 130-133 РПТ
68	30.05			Наши проекты: «Страны мира»	Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы. <i>Защита проектов</i>	В ходе выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов	Защита проекта

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» в 4 классе
по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» - 68ч.

№	Дата		Тип урока	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД				Д/З
	П	Ф				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные	
I. Земля и человечество (11 ч.)										
1.	6.09		изуче- ния новых знаний	Мир глазами астронома <i>Безопасность пешеходов при движении по до- рогам.</i>	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жиз- ненные ситуации	Принимать и со- хранять учебную задачу. Учитывать выде- ленные учителем ориентиры дейст- вия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем.	определять причи- ны явлений, собы- тий	высказывать свою точку зрения и пы- таться её обос- новать, приводя аргументы;	С.4-8 Отве- тить на вопро- сы Зада- ния №2
2.	7.09		изуче- ния новых знаний	Планеты сол- нечный системы Практическая работа№1	Планеты Солнечной системы, представ- ление о них; пред- ставления о том, от- чего на Земле сме- няются день и ночь, времена года	Осознание себя членом общества и государства ,		выявление сущест- венных признаков объектов	делать выводы на основе обобщённых знаний	С.9- 15 Зада- ния №1,2
3.	13.09		изуче- ния новых знаний	Звёздное небо – великая книга природы <i>Элементы до- рог. Дорожная разметка</i>	Представление о звёздах, находить созвездия на звёзд- ной карте и в ночном небе	чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жиз- ненные ситуации		Извлекать инфор- мацию, представ- ленную в разных формах (текст, таб- лица, схема, иллю- страция и др.).	высказывать свою точку зрения , пы- таться её обос- новать	С.16- 21 Отве- тить на во- просы Зада- ния №1,2

4.	14.09		комбинированный	Мир глазами географа Практическая работа №2	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С.22-29 Ответить на вопросы Задания №2
5.	20.09		изучения новых знаний	Пояса Земли <i>Правила перехода дорог. Перекрёстки</i>	Представление о тепловых поясах Земли и причинах такого разделения.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Задавать вопросы	С.30-34 Задания №1,2
6.	21.09		изучения новых знаний	Мир глазами историка	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Задавать вопросы	С.35-41 Задания №2
7.	27.09		изучения новых знаний	Когда и где? <i>Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</i>	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».		Принимать и сохранять учебную задачу	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять	Задавать вопросы	С.42-46 Задания №2

								причины явлений, событий.		
8.	28.09		изучения новых знаний	Прошлые и настоящее глазами эколога.	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Формировать собственное мнение и позицию	С.47-53 Задания №2
9.	4.10		изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества <i>Соблюдение правил движения велосипедистами</i>	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Использовать речь для регуляции своего действия	подготовить сообщение
10.	5.10		изучения новых знаний	Сокровища Земли под охраной человечества Практическая работа №3	Охрана растительного и животного мира				Использовать речь для регуляции своего действия	подготовить презентацию проекта
11.	11.10		контроль знаний	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства	сообщение «Всемирное наследие»

II . Наша природа (11 ч.)

12.	12.10		изуче- ния но- вых знаний	Равнины и горы России. <i>Причины до- рожно- транспортного травматизма.</i>	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Принимать и со- хранять учебную задачу, учитывать выде- ленные учителем ориентиры дейст- вия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление сущест- венных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых зна- ний	Слушать дру- гих, пытаться принимать дру- гую точку зре- ния, быть гото- вым изменить свою точку зрения.	С.64- 71 Зада- ния №1 с. 70
13.	18.10		изуче- ния но- вых знаний	Моря, озёра и реки России . Практическая работа №4 на тему «Моря, озёра и реки России»	Водоёмы, их разно- образие, использо- вание человеком	Оценивать жиз- ненные ситуации				С.72- 77 Зада- ния №3 с.75
14.	19.10		изуче- ния но- вых знаний	Зона Арктиче- ских пустынь <i>Государствен- ная инспекция безопасности дорожного движения.</i>	Представление о природной зоне арк- тических пустынь; особенности приро- ды, значение приро- ды данной зоны для человека, её исполь- зование	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её куль- туре , народам и желание участво- вать в ее делах и событиях.	Принимать и со- хранять учебную задачу, учитывать выде- ленные учителем ориентиры дейст- вия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявление сущест- венных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых зна- ний	Слушать дру- гих, пытаться принимать дру- гую точку зре- ния, быть гото- вым изменить свою точку зрения	С. 78- 86 Зада- ния №1 с.85
15.	25.10		изуче- ния но- вых знаний	Тундра	Представление о природной зоне тун- дры; географическое положение этой природной зоны, климатические ус- ловия, растительный и животный мир, деятельность чело- века			Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстра- ция и др.).	Слушать дру- гих, пытаться принимать дру- гую точку зре- ния, быть гото- вым изменить свою точку	С.87- 97 Зада- ния №3 с. 96

16.	26.10		изуче- ния но- вых знаний	Леса России <i>Железнодорож- ный транспорт, его особенности</i>	Представление о лесной зоне; геогра- фическое положение зоны лесов, расти- тельный и животный мир.	Оценивать жиз- ненные ситуации	Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную		зрения.	С.98- 105 Зада- ния №1 с. 105
17.	8.11		изуче- ния но- вых знаний	Лес и человек Экскурсия №1 в парк «Леса на- шего края»	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические про- блемами леса, кото- рые возникли по ви- не человека, береж- ное отношение чело- века к растениям и животным	Осознание и принятие базовых общечеловече- ских ценностей.	Различать способ и результат дейст- вия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Доносить свою позицию до других: выска- зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргу- менты.	С.106 -113 сбор ин- фор- мации
18.	9.11		изуче- ния но- вых знаний	Зона степей <i>Безопасное по- ведение на воде.</i>	Представление о природной зоне сте- пей; географическое положение зоны степей, её особенно- сти, животный и растительный мир, охрана природы.		Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную	Выявление сущест- венных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых зна- ний	Слушать дру- гих, пытаться принимать дру- гую точку зре- ния, быть гото- вым изменить свою точку зрения.	С.114 -122 Зада- ния №1 с. 122
19.	15.11		изуче- ния но- вых знаний	Пустыня	Представление о природной зоне пус- тыни; географиче- ское положение зо- ны пустынь, , её особенности, живот- ный и растительный мир.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её	Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную	Выявление сущест- венных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых зна- ний	Слушать дру- гих, пытаться принимать дру- гую точку зре- ния, быть гото- вым изменить	С.122 -131 Зада- ния №2 с. 131 Отве- тить на во- просы

20.	16.11		изуче- ния но- вых знаний	У Чёрного моря <i>Безопасность на воде</i>	Представление о субтропической зоне Черноморского по- бережья Кавказа; географическое по- ложение субтропи- ческой зоны России, растительный и жи- вотный мир, дея- тельность людей.	природе, её куль- туре , народам и желание участво- вать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	свою точку зрения.	С.132 -140 Зада- ния №4,5 с. 140
21.	22.11		изуче- ния но- вых знаний	Экологическое равновесие Экскурсия № 2 на тему «Эколо- гическое равно- весие»	Положительное и отрицательное влия- ние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Осознание и принятие базовых общечеловече- ских ценностей.	Вносить необхо- димые коррективы в действие после его завершения	Делать выводы на основе обобщения знаний	Доносить свою позицию до других: выска- зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргу- менты.	С.141 -142 Отве- тить на во- просы
22.	23.11		кон- троля и кор- рекции знаний	Обобщающий урок по теме «Природные зо- ны России» <i>Понятие ориен- тира.</i>	Владение базовым понятийным аппара- том, необходимым для дальнейшего обучения.		Учитывать уста- новленные правила в планировании и контроле способа решения	Ориентироваться в своей системе зна- ний: самостоятель- но <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно ис- пользовать ре- чевые средства	сооб- ще- ния + пре- зен- тация
III. Наш край – часть большой страны (12 ч.)										
23.	29.11		изуче- ния новых знаний	«Сбережем при- роду родного края». Наш край	Наблюдение в при- роде, сравнение свойств наблюдае- мых объектов. Род- ной город: название,	Осознание и принятие базовых общечеловече- ских ценностей	Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, пред- ставленную в раз- ных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, вы- делять главное, отделять новое	С.146 Под- гото- вить сооб- обще-

					основные достопримечательности	Осознание себя членом общества			от известного	щения
24.	30.11		изучения новых знаний	Поверхность нашего края <i>Определение сторон горизонта по компасу, солнцу.</i>	Представление о поверхности родного края; работа с картой	и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах		С.148-153 Задания №3 с.151
25.	6.12		изучения новых знаний	Водоёмы нашего края Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края»	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	С.154-158 Задания №2 с. 157
26.	7.12		изучения новых знаний	Наши подземные богатства <i>Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.</i>	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	С.160-170 Задания №3 с. 170
27.	13.12		изучения новых знаний	Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов		Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения			С.175-178 Задания №1 С.178-182
28.	14.12		изучения новых знаний	Жизнь леса <i>Безопасная переправа через водную преграду.</i>	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Осознание себя членом общества и государства ,	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выявление существенных признаков объектов, делать	Адекватно использовать речевые средства	С.182-190 Задания №5 с. 190

29.	20.12		изуче- ния новых знаний	Жизнь луга	Представления о лу- ге, как природном сообществе	чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную	выводы на основе обобщённых зна- ний	Адекватно ис- пользовать ре- чевые средства	С.191 -200 Отве- тить на во- просы
30.	21.12		изуче- ния новых знаний	Жизнь пресного водоёма <i>Умение вязать узлы.</i>	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного во- доёма		Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную		Адекватно ис- пользовать ре- чевые средства	С.201 -207 Зада- ния №3 с.207
31.	27.12		изуче- ния новых знаний	Растениеводство в нашем крае Практическая работа №7 на тему «Растение- водство»	Роль растений в природе и жизни людей, бережное от- ношение человека к растениям	В предложенных ситуациях, опира- ясь на общие для всех правила по- ведения, <i>делать выбор</i> , какой по- ступок совер- шить.	Учитывать уста- новленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, пред- ставленную в раз- ных формах	Слушать дру- гих, пытаться принимать дру- гую точку зре- ния, быть гото- вым изменить свою точку зрения.	С.208 -213 соста- ста- вить цепи пита- ния для сада, ого- рода, поля.
32.	11.01		изуче- ния новых знаний	Незаметные за- щитники урожая <i>Меры пожарной безопасности при разведении костра</i>	Роль животных в жизни людей, бе- режное отношение к животным		Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную			С.208 -213
33.	17.01		комби- ниро- ванный	Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бе- режное отношение к животным	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>вы- сказывать</i> самые простые общие	Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, пред- ставленную в раз-	Читать вслух и про себя тексты учебника, вы- делять главное,	Зада- ния №4 с. 222

						для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		ных формах	отделять новое от известного	
34.	18.01		обобщения и систематизации изученного	Обобщающий урок по теме «Родной край» <i>Основные виды травм у детей.</i>	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства	Задания №4 с. 222
IV. Страницы мировой истории (6 ч.)										
35.	24.01		изучения новых знаний	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	С.4-7 Задания №2 с. 7
36.	25.01		комбинированный	Мир древности: далёкий и близкий <i>Основные виды травм у детей.</i>	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	С8-14 Задания №2 с.14
37.	31.01		изучения новых знаний	Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	С15-21 Задания №2 с. 21

38.	1.02		изучения новых знаний	Новое время: встреча Европы и Америки <i>Первая медицин- ская помощь при наружном кро- вотечении.</i>	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, гео- графические откры- тия	Оценивать жиз- ненные ситуации	ориентеры дейст- вия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем.	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, пред- ставленную в раз- ных формах	Формировать собственное мнение и пози- цию	С.22- 27 Зада- ния №1,2 с. 27
39.	7.02		изучения новых знаний	Новейшее время: история про- должается сего- дня	Выдающиеся люди разных эпох			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, пред- ставленную в раз- ных формах	Использовать речь для регу- ляции своего действия	С.28- 32 Зада- ния №1,2, 3
40.	8.02		обобще- ния и систе- матиза- ции изу- ченного	Обобщение по теме «Страницы мировой исто- рии» <i>Правила обра- ботки ран. Пе- ревязка ран.</i>	Владение базовым понятийным аппара- том, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных ситуациях, опира- ясь на общие для всех правила по- ведения, <i>делать</i> <i>выбор</i>	Учитывать уста- новленные правила в планировании и контроле способа решения	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Адекватно пользоваться ре- чевые средства	с. 32
Страницы истории Отечества.(20ч)										
41.	14.02		изучения новых знаний	Жизнь древних славян	Представление о жизни древних сла- вян.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, исто- рии, народам и желание участ- вовать в ее делах и событиях. Оценивать жиз-	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выде- ленные учителем ориентеры дейст- вия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем.	Учитывать разные мнения и стре- миться к координации различных позиций в сотрудничестве		С.33- 39 Зада- ния №1,2 с. 39
42.	15.02		изучения новых знаний	Во времена Древней Руси <i>Оказание помо- щи при ожогах и обморожении.</i>	Представление о Древней Руси, рус- ских князьях					С.40- 45 Зада- ния №2 с.45
43.	21.02		комбини- рованный	Страна городов	Представление о го- родах 10-11 века Киеве и Новгороде	Оценивать жиз-	Принимать и сохранять учебную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, пред-	Читать вслух и про себя тек- сты учебника,	С.46- 54 Зада- ния

						ненные ситуации	задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	ставленную в разных формах	выделять главное, отделять новое от известного	№1 с.53
44.	22.02		изучения новых знаний	Из книжной сокровищницы Древней Руси <i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	С.55-58 Задания №1 с. 58
45.	28.02		изучения новых знаний	Трудные времена на русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	С.59-64 Задания №2 с.64
46.	1.03		изучения новых знаний	Русь расправляет крылья <i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»</i>	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	С65-69 Задания №2 с. 69

47.	7.03		изучения новых знаний	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, историче- ских событий). Вы- дающиеся люди раз- ных эпох. Охрана памятников истории культуры	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, исто- рии, народам и желание участ- вовать в ее делах и событиях.		Перерабатывать полученную ин- формацию: <i>сравни- вать</i> и <i>группиро- вать</i> факты ; опре- делять причины, событий.	Читать вслух и про себя тек- сты учебника, выделять глав- ное, отделять новое от из- вестного	С.70- 74 Зада- ния №1 с.74
48.	8.03		изучения новых знаний	Иван III <i>Режим дня.</i>	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, историче- ских событий). Вы- дающиеся люди раз- ных эпох.		Учитывать выде- ленные учителем ориентиры дейст- вия в новом учеб- ном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную ин- формацию: <i>сравни- вать</i> и <i>группиро- вать</i> факты ; опре- делять причины, событий.	Читать вслух и про себя тек- сты учебника, выделять глав- ное, отделять новое от из- вестного	С.75- 81 Зада- ния №1,2 с. 79
49.	14.03		изучения новых знаний	Мастера печат- ных дел	Выдающиеся люди разных эпох		Планировать свои действия в соответ- ствии с поставлен- ной задачей и ее реализации, в том числе во внутрен- нем плане,	Работать с различ- ными источниками	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных по- зиций в со- трудничестве	С.82- 86 Зада- ния №2 с.86
50.	15.03		изучения новых знаний	Патриоты Рос- сии Экскурсия № 3 в краевед- ческий музей «Патриоты Рос- сии» <i>Профилактика вредных привы- чек</i>	Выдающиеся люди разных эпох		Преобразовывать практическую за- дачу в познава- тельную	Делать выводы на основе обобщения знаний	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных по- зиций в со- трудничестве	С.87- 91 Отве- тить на во- просы

51.	21.03		изучения новых знаний	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформы.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	С.94-100 Ответить на вопросы
52.	22.03		изучения новых знаний	Михаил Васильевич Ломоносов <i>Полезные привычки</i>	Выдающиеся люди разных эпох					С101-104 Задания №1 с. 104
53.	4.04		изучения новых знаний	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	С.105-111 Задания №1 с. 111
54.	5.04		изучения новых знаний	Отечественная война 1812 года <i>Пути укрепления здоровья.</i>	Представление о войне 1812 года.	Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			С.113-117 Задания №2 с. 117 с.118-119*
55.	11.04		изучения новых знаний	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени	Самостоятельно определять и высказывать самые				
								Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной	С.122-126 Ответить на вопросы

56.	12.04		изучения новых знаний	Россия вступает в XX век <i>Пути укрепления здоровья.</i>	Важнейшие события в России в начале 20 века	простые общие для всех людей правила поведе- ния (основы об- щечеловеческих нравственных ценностей). Оценивать жиз- ненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познава- тельную инициати- ву в учебном со- трудничестве	событий.		С.127 -133 Зада- ния №3 с. 133 рабо- та по карте
57.	18.04		изучения новых знаний	Страницы исто- рии 20-30 гг.	Жизнь страны в 20- 30 годы; умение ана- лизировать, делать выводы		Проявлять познава- тельную инициати- ву в учебном со- трудничестве	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб- ных заданий с ис- пользованием	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в	С.136 -139 Зада- ния №1 с. 139
58.	19.04		изучения новых знаний	Великая война и Великая победа <i>Безопасность и защита человека в ЧС</i>	Великая Отечест- венная война и её герои		Проявлять познава- тельную инициати- ву в учебном со- трудничестве	учебной литерату- ры, энциклопедий, справочников (включая элек- тронные, цифро- вые), в открытом информационном пространстве, в том числе контроли- руемом простран- стве Интернета.	устной и пись- менной речи . .	С.140 -146 Зада- ния №2 с. 146
59.	25.04		изучения новых знаний	Великая война и Великая победа			Проявлять познава- тельную инициати- ву в учебном со- трудничестве	Строить рассужде- ния в форме связи простых суждений об объекте	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и пись- менной речи .	Проект Твор- чес- кая рабо- та
60.	26.04		изучения новых знаний	Страна, от- крывшая путь в космос <i>Основные меро-</i>	Выдающиеся люди разных эпох. Госу- дарственные празд- ники	Оценивать жиз- ненные ситуации с точки зрения общепринятых	Проявлять познава- тельную инициати- ву в учебном со- трудничестве	Осуществлять за- пись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлять	С.147 -152 Отве- тить на

				приятия граждан- данской обороны по защите насе- ления		норм и ценностей			свои мысли в устной и пись- менной речи .	во- просы
YI.. Современная Россия (8 ч.)										
61.	2.05		изучения новых знаний	Основной закон России и права человека	Человек – член об- щества. Россия – наша Родина. Госу- дарственные празд- ники	Оценивать жиз- ненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учитывать выде- ленные учителем ориентиры дейст- вия в новом учеб- ном материале	Находить необхо- димую информа- цию, как в учебни- ке, так и в словарях и энциклопедиях;	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учеб- ных и жизнен- ных речевых ситуаций	С.156 -159 Зада- ния №2 с. 159
62.	3.05		изучения новых знаний	Мы - граждане России <i>Действия в ЧС мирного и воен- ного времени.</i>	Всенародные празд- ники, отмечаемые в России (День защи- ты детей)	В предложенных ситуациях, опира- ясь на общие для всех правила по- ведения, <i>делать выбор</i> , какой по- ступок совер- шить.	Самостоятельно адекватно оцени- вать правильность выполнения дейст- вия и вносить не- обходимые коррек- тивы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		Читать вслух и про себя тек- сты учебника, выделять глав- ное, отделять новое от из- вестного	рабо- та по карте С.160 -162 Зада- ния №2 с. 163
63.	10.05		изучения новых знаний	«Дети имеют право на особую заботу и по- мощь» Практическая работа №8 на тему «Наруше- ние прав ребён- ка»	Человек – член об- щества. Президент Российской Федера- ции – глава государ- ства. Федеральное собрание			Извлекать инфор- мацию, представ- ленную в разных форматах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учеб- ных и жизнен- ных речевых ситуаций	С.164 -167 Зада- ния №1,2 с. 167
64.	16.05		изучения новых знаний	Славные симво- лы России <i>Практическое занятие «Сорево- нование велоси-</i>	Государственная символика России: Государственный герб России, Госу- дарственный флаг	Основы граждан- ской идентично- сти личности в форме осознания «Я» как гражда-	Проявлять познава- тельную инициати- ву в учебном со- трудничестве	Находить необхо- димую информа- цию, как в учебни- ке, так и в словарях и энциклопедиях	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учеб- ных и жизнен-	С.168 -174 Зада- ния №2 с.174

				<i>педистов».</i>	России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	нина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.			ных речевых ситуаций	
65.	17.05		<i>изучения новых знаний</i>	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	С.175 -179 Задания №1,2 с. 179
66.	23.05		<i>комбинированный</i>	Путешествие по России Практическое занятие №9 «Ориентирование на местности»	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Составлять план решения учебной задачи			С.180-200 подготовка к проекту
67.	24.05		<i>обобщения и систематизации изученного</i>	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний	Творческая работа Защита проектов
68.	30.05		<i>урок-игра</i>	Обобщающий урок по итогам года – КВН						