

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вторая Сторожевская средняя общеобразовательная школа
Лискинского района
Воронежской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 01
от «31» «08» 2016г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
_____ Е. Е. Полюхова
« 31 » « 08 » 2016г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е. С. Корнилова
Приказ № 52 от «31» «08» 2016г

**Рабочая программа
Математика**

1- 4 классы

**1 класс – 132 ч, 4 часа в неделю
2 класс – 136 ч, 4 часов в неделю
3 класс – 136 ч, 4 часа в неделю
4 класс – 136ч, 4часа в неделю**

Составитель:
Турищева Светлана Александровна
учитель начальных классов ВКК

С. Сторожевое 2-е

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(ФГОС НОО)
- учебного плана образовательного учреждения МКОУ «Вторая Сторожевская СОШ» на 2016-2017 учебный год
- авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2011 год
- «Примерных программ» для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» для 1–4 классов четырёхлетней начальной школы. Сборник рабочих программ «Школа России» - М.: «Просвещение», 2011 год.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: М.: Просвещение – 2009г.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в 1,2 и 3,4 классах обучаются дети, которые владеют разными видами деятельности и на разных уровнях.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и телами: шаром, кубом, пирамидой и их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Дети приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и

сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное разви-

тие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* дея-

тельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основа-

нию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе следовать им.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся оканчивающих 2 класс

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос-

новать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся оканчивающих 4 класс

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 2 и более действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2 и более действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная,

многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1

к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс

4 часов в неделю, всего 136 ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	48
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	27
4	Табличное умножение и деление.	43
	Итого:	136

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа - 1.
	Тесты - 2.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 3.
2 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 2.
	Математические диктанты - 2.
3 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 4.
4 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 2.
Итого:	Тесты - 5.
	Контрольные работы – 11+1.
	Математические диктанты - 11.

Виды контрольно-измерительных материалов

Вид работы	По теме
Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
Математический диктант № 1	Повторение
Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
Контрольная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100
Контрольная работа № 2	Решение задач
Тест № 2	Задача
Математический диктант №3	За 1 четверть
Контрольная работа № 3	Числовые выражения (за 1 четверть)
Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
Контрольная работа № 4	Сложение и вычитание в пределах 100
<i>Промежуточная диагностика</i> Тест № 3	За 1 полугодие
Математический диктант № 5	За 1 полугодие
Контрольная работа № 5	За 1 четверть
Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
Контрольная работа № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
Математический диктант № 8	Умножение
Тест № 4	За 3 четверть
Контрольная работа № 8	За 3 четверть
Контрольная работа № 9	Умножение и деление на 2 и 3
Математический диктант № 9	Умножение и деление
<i>Итоговая стандартизированная диагностика</i> Тест №5	Итоговый

Контрольная работа № 10	Табличное умножение числа на 2 и 3
Контрольная работа № 11	За год
Математический диктант № 10	За год

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года запланирована итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

3-й класс
(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество часов	36	28	40	32	136
Плановых контрольных работ	2	2	3	2	9
Административных контрольных работ	1	1		1	3

Примерное количество контрольных работ

1.1

Виды работ	I	II	III	IV	Год
Контрольная работа	3	3	4	2	12
Проверочный тест	2	1	2	1	6
Математический диктант	2	1	3	1	8

1.2

№	Виды работы	тема
1	Контрольная работа	Входная контрольная работа №1
2	Контрольная работа	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»
3	Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6»
4	Контрольная работа	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь».
5	Контрольная работа	Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади»
6	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа №6 /от администрации/
7	Контрольная работа	Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»
8	Контрольная работа	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»
9	Контрольная работа	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач».
10	Контрольная работа	Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений»
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах 1 000»
12	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа №12 от администрации

1.3

Диагностический материал
Входная контрольная работа - 1.
Тесты - 6
Контрольные работы - 12
Математические диктанты - 7
Проектов - 3
Математические игры - 3

Планируемые результаты изучения учебного предмета
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу
3 класса

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

4 часа в неделю, всего – 136 ч

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000	14
2	Нумерация чисел больше 1000	11
3	Величины	24
4	Умножение и его свойства	43
5.	Умножение и деление чисел от 1 до 1000.	34
6.	Повторение	10
	Итого:	136

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа - 1.
	Тесты - 2.
	Контрольные работы - 2.
	Математические диктанты - 1
2 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 2.
	Математические диктанты - 1
3 четверть	Тесты -3.
	Контрольные работы - 4
	Математические диктанты - 2
4 четверть	Тесты -1.
	Контрольные работы - 3.
	Математические диктанты - 1
Итого:	Тесты - 5.
	Контрольные работы - 12.
	Математические диктанты - 5

Числа от 1 до 1000.

Повторение

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Рекомендации по оцениванию учащихся. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
-

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате-

риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
3. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
5. Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2010
6. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники методические пособия:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради и пособия

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Методические пособия

- 1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
2. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др» - М.:ВАКО,2011.
- 3.Контрольные работы по математике. 1-4 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая- М.: Экзамен,2012.
- 4.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1-2 классы: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1-2 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
- 5.«Поурочные разработки по наглядной геометрии к учебному комплексу М.И. Моро и др. 1 -4 классы» - Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова М.:ВАКО,2004
- 6.Факультативный курс «Математика, моделирование и конструирование» для учащихся 1 – 4 классов – Воронеж, ВОИПКиПРО

Книги и пособия для учителя:

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Тетради с заданиями высокого уровня сложности
2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1-4 класс. Методические пособия для учителя
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс. Пособия для факультативного курса
2. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс 6..Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с.
- 3..Журналы «Начальная школа»
- 9.Газеты «Начальная школа. Первое сентября»
- 10.Интернет ресурсы

Демонстрационные пособия.

- 1.Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
- 2.Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
- 3.Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не-размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
- 4.Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
- 5.Учебно-практическое оборудование
- 6.Объекты (предметы для счёта).
- 7.Пособия для изучения состава чисел.
- 8.Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2.Экспозиционный экран.
3. Компьютер (ноутбук) с принтером, сканером.
4. Мультимедийный проектор.
- 5.Фотокамера цифровая

Экранно-звуковые пособия

1. Электронные учебные пособия:
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
- 2.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
3. Образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

- 1.Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- 4.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе
по учебнику М.И. Моро «Математика», УМК «Школа России» - 136ч.

№ урока	Дата		Кол- во ча- сов	Тема урока	Планируемое пред- метные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Основные виды учебной деятельности	Практическая работа промежуточный контроль	Домашнее задание
	П	Ф		Тип урока					
«Числа от 1 до 100. Нумерация»									
1.	1.09		1ч.	Числа от 1 до 20 Тест №1 по теме «Табличное сложение и вы- читание» <i>По- вторение и обоб- щение</i>	Уметь находить зна- чения выражений; решать простые зада- чи; Знать последователь- ность чисел; решать примеры ≈ 20 Уметь решать приме- ры на сложение и вы- читание без перехода и с переходом через десяток; пользоваться геометрическим мате- риалом; уметь состав- лять краткую запись к задачам; решать про- стые и составные за- дачи	Пересчитывать предме- ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Контролировать свою деятельность: обнаружи- вать и устранять свои ошибки и логического характера, и вычисли- тельного характера.	Повторить материал, изученный в 1 классе. Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания. Образовы- вать, называть, сравни- вать, записывать, клас- сифицировать, заменять числа ≈ 20 . Выполнять действия, со- относить, сравнивать и оценивать свои знания.	1. Минутка чисто- писания. 2. Самостоятельная работа. 3. Арифметический диктант. Тест №1 по теме «Табличное сложе- ние и вычитание»	Уч.: с 4 с 5 № 7,8
2.	2.09		1ч.	Десяток. Счёт десятками до 100. <i>Изучение нового материала</i>	Знать, что такое «де- сяток», как образуют- ся числа, состоящие из десятков, считать десятки, как простые единицы. Знать назва- ния чисел.; решать простые задачи.	Пересчитывать предме- ты; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Показать образование чисел, состоящих из де- сятков. Совершенство- вать вычислительные навыки и умения решать задачи. Образовывать, называть и записывать числа ≈ 100	1. Математическая цепочка. 2. Игра «Молчан- ка» 3. Решение задач. 4. РПТ.	Уч.: с 6 № 3,4

3.	6.09		1ч.	Устная нумерация чисел Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь считать десятками, считать десятки и единицы. Образовывать числа. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Совершенствовать вычислительные навыки. Уметь считать десятки и единицы, показывать образование чисел из десятков и единиц. Образовывать, называть и записывать числа ≈ 100	1. Индивидуальная работа. 2. Работа по карточкам. 3. Решение задач.	Уч.: с 7 №4,5
4.	7.09		1ч.	Поместное значение цифр Письменная нумерация чисел от 11 до 100 <i>Изучение нового материала</i>	Уметь записывать числа от 21 до 99; определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. Знать как образуются числа второго десятка.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Научить детей записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. Совершенствовать умение сравнивать.	1. Минутка чистописания. 2. Самостоятельная работа. 3. Арифметический диктант.	Уч.: с 8 №5,7
5.	8.09		1ч.	Однозначные и двузначные числа. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь отличать однозначные числа от двузначных чисел; записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая свой выбор арифметического действия.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Познакомить детей с новыми математическими понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Образовывать, записывать, называть числа ≈ 100 ; упорядочивать	1. Устный счёт. 2. Индивидуальное задание. 3. Решение задач	Уч.: с 9 №6,5
6.	9.09		1ч.	Единица измерения длины – миллиметр. <i>Изучение нового материала</i>	Усвоить понятия: однозначное число и двузначное число. Знать единицы длины. Уметь работать с линейкой и сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись к задачам и их решать	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.	Познакомить детей с новой единицей измерения длины - миллиметром. Учить детей выполнять чертёж. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1. Самостоятельная работа 2. Практическая работа	Уч.: с 10 №4,6

7.	13.09		1ч.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. <i>Комбинированный</i>	Уметь отличать однозначные числа от двузначных чисел; записывать числа от 21 до 99. Знать нумерацию чисел ≈ 100 .	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Совершенствовать вычислительные навыки; считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц; решать задачи.	1.Самостоятельная работа 2.Работа по карточкам	Уч.: с 11-№3
8.	14.09		1ч.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа <i>Контроль</i>	Проверить прочность усвоения материала за курс первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Научить детей соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.Контрольная работа КИР	математические загадки
9.	15.09	.	1ч.	Анализ работы Математический диктант №1 <i>Повторение и обобщение</i>	Знать нумерацию чисел ≈ 100 . Уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Научить детей соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1.Работа над ошибками 2Математический диктант №1	Составить ребус в картинках Стр.11№6 Стр. 12№5
10.	16.09		1ч.	Наименьшее трехзначное число. Сотня. <i>Повторение и обобщение</i>	Знать, что 1 сотня =10 десяткам. Уметь определять разрядный состав	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа, закрепить умение определять десятичный состав чисел. Познакомить детей с новой единицей длины – метром, сформировать наглядное представление о метре. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1. Арифметический диктант. 2. Работа по карточкам. 3. Самостоятельная работа. 4. Индивидуальная работа	Уч.: с 12 №6,7
11.	20.09		1ч.	Метр. Таблица единиц длины. <i>Изучение нового материала</i>	Знать единицы длины – метр. Уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать выражения и задачи изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах			Уч.: с 13 №3,4

12.	21.09		1ч.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. <i>Изучение нового материала</i>	Знать нумерацию чисел ≈ 100 Уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учить заменять двузначное число на сумму разрядных слагаемых.	1. Самостоятельная работа 2. Работа по карточкам	Уч.: с 14 №4,6
13.	22.09		1ч.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (сложение и вычитание) <i>Изучение нового материала</i>	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; учить детей заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1. Устный счет. 2. Таблица сложения и вычитания. 3. РТ. 4. Самостоятельная работа.	Уч.: с 15 №3,5
14.	23.09		1ч.	Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Комбинированный Математический диктант №2</i>	Знать денежные единицы. Решать текстовые задачи вида «цена, количество, стоимость»; разрядный состав числа Уметь преобразовывать величины Уметь отличать однозначные числа от двузначных чисел; записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая свой выбор арифметического действия.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способом	Познакомить с новыми единицами: рублем, копеей. Учить вести расчет монетами разного достоинства, вести преобразование величины. Познакомить детей с новыми математическими понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Образовывать, записывать, называть числа ≈ 100 ; упорядочивать	1 Математический диктант №2 2. Индивидуальная работа. РПК, 3. РТ, 4. Решение задач. 1. Устный счёт. 2. Индивидуальное задание. 3. Решение задач	Уч.: с 16-17 №5,7 №4,6

15.	27.09		1ч.	Закрепление изученного материала. <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь решать задачи, сравнивать и преобразовывать величины. Применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств при решении нестандартных задач.	Закрепить изученный материал по разделу «Нумерация». Совершенствовать умение сравнивать величины.	1. Устный счёт. 2. Минутка чистописания. 3. Тесты. 4. Решение задач. 5. РПУ. РВТ.	стр. 19 №24
16.	28.09		1ч.	Закрепить знания учащихся по теме. «Что узнали? Чему научились?» <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь записывать и сравнивать числа до 100, решать задачи в два действия составляя к ним краткую запись, преобразовывать величины. Уметь записывать и сравнивать числа до 100, решать задачи в два действия составляя к ним краткую запись, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Решать текстовые задачи. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1.Тесты 2. Устный счёт. 3. Минутка чистописания	ТСПО стр. 20№5 Уч.: с21№13
17.	29.09		1ч.	Проверка знаний. Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» <i>Контроль</i>	Уметь записывать и сравнивать числа до 100, решать задачи в два действия составляя к ним краткую запись, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Решать текстовые задачи. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Соотносить величины: см; дм; м; мм; рубль; копейка.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Уч.: с 22,23 ТСПО стр. 21 №20
18.	30.09		1ч.	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных <i>Коррекция знаний и умений</i>				Работа над ошибками	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.									
19	4.10		1ч.	Обратные задачи Сумма и разность отрезков. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Познакомить детей с новым математическим понятием: «обратные задачи». Составлять и решать задачи обратные данной, моделировать с помощью схематического чертежа зависимости между величинами в задачах; обнаруживать и устранять логические ошибки.	1. Устный счет. 2. Минутка чистописания. 3. Решение задач. 4. РТ .	Уч.: с 26 №4,5
					Усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения и задачи обратные данной.				Уч.: с 27 №5,7 ТСПО стр. 28
20.	5.10		1ч.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого <i>Изучение нового материала</i>	Уметь находить уменьшаемое и вычитаемое; сравнивать число и числовое выражение; записывать краткую запись задачи чертежом, схемой;	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины; познакомить детей с новым типом задач; моделировать с помощью схематического чертежа зависимости между величинами в задачах; обнаруживать и устранять логические ошибки.	1. Логические задачи. 2. Работа по карточкам. 3. РТ. 4. Решение задач.	Уч.: с 28 ТСПО стр.31
21.	6.10		1ч.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Изучение нового материала</i>	уметь производить взаимопроверку				Уч.: с 29 ТСПО стр. 32
22.	7.10		1ч.	Закрепление пройденного материала. Решение задач. <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимого арифметического действия для ее решения; прогнозировать результат решения.	Закрепить пройденный материал. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и		Уч.: с 30 ТСПО стр.33

23.	11.10		1ч.	Контроль и учет знаний. Контрольная работа №2 по теме «Решение задач» <i>Контроль</i>	действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины	Контроль и учет знаний.	делать выводы.	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»	задачи на смекалку
24.	12.10		1ч..	Анализ контрольной работы Решение задач <i>Коррекция знаний и умений</i>				Работа над ошибками	ТСПО стр. 34
25.	13.10		1ч.	Единицы времени. Час. Минута. <i>Изучение нового материала</i> Определение времени по часам. <i>Практикум</i>	Знать единицы измерения времени, решать составные и обратные задачи. Уметь каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.	Познакомить детей с новой величиной, формировать представления о единицах времени: час, минута.	1. Задачи на смекалку. 2. Решение задач. 3. Работа с циферблатом.	Уч.: с 31 ТСПО стр. 32,33 стр. на полях
26.	14.10		1ч.	Длина ломаной линии. <i>Изучение нового материала</i> Построение и нахождение длины ломаной <i>Практикум</i>	Уметь делать чертежи ломаной линии и находить ее длину.	Делать выводы на основе анализа данных. Сравнивать и обобщать информацию.	Познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной. Составлять условия задач по краткой записи.	1 Математический ребус. 2. Решение задач. 3. Чертежи.	Уч.: с 32, 33 №6,7 ТСПО стр. 33 № 4,7
27.	18.10		1ч.	Закрепление изученного материала. <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятие: отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и оп-	Выполнять задания поискового и творческого характера; работать с именными величинами; вычислять длину ломаной	1. Задачи на смекалку. 2. Решение задач. 3. Работа с циферблатом.	Уч.: с 34-37 №3,6 №9 №2 ТСПО

				Тест №2 по теме «Задача» <i>Контроль</i> Страничка для любознательных <i>Коррекция знаний и умений</i>	их длину; определять время по часам; решать задачи разными способами.	ределять их истинность. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимого арифметического действия для ее решения; прогнозировать результат решения.	и периметр многоугольника. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	4. Тест №2	стр. 34
28.	19.10		1ч.	Порядок действия. Скобки. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать выражения со скобками; называть числа при действии сложение(вычитание); решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера. Учить детей решать выражения со скобками.	1.Индивидуальная работа по карточкам. 2. РТ №1. 3. Чертежи.	Уч.: с 39 №6 ТСПО с.37
29.	20.10		1ч.	Числовые выражения. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь соблюдать порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи выражением; самостоятельно составлять и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий.	Познакомить детей с новым понятиями «выражение», «значение выражения». Учить сравнивать числовые выражения.	1. Тестовая работа. 2. Логические задачи. 3. Комментированное письмо	Уч.: с40 № 3,5 ТСПО стр. 37
30.	21.10		1ч.	Сравнение числовых выражений <i>Изучение нового материала</i>					Уч.: с 41 № 3,5 ТСПО стр. 40
31.	25.10		1ч.	Периметр многоугольника. <i>Изучение нового материала</i>	Знать понятие о периметре многоугольника. Уметь находить периметр многоугольника; решать задачи и выражения.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств.	Познакомить учащихся с новым понятием «периметр». Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки.	1. Графический, арифметический диктант. 2. РТ №1.	Уч.: с,43 №8 ТСПО с. 40

32.	26.10		1ч.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения» <i>Контроль</i>	Уметь выполнять сложение и вычитание однозначных чисел. Сравнивать числа в пределах 100. Решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Проверить умения: выполнять сложение и вычитание, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Совершенствовать умения решать текстовые и геометрические задачи.	1 Контроль и учёт знаний учащихся. .	Задачи на смекалку Уч.: с 53 №11 ТСПО
33	27.10		1ч.	Свойства сложения. Математический диктант №3 <i>Изучение нового материала</i>	Знать переместительный закон сложения. Компоненты сложения.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Решать задачи. Познакомить со свойствами сложения. Развивать мышление и внимание. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1Индивидуальные задания (карточки). 2Самостоятельная работа. 3. Решение задач.	Работа по тетради ТСПО с. 41
34.	28.10			Переместительное свойство сложения. <i>Комбинированный</i>	Уметь группировать слагаемые и складывать их	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Вычислять выражения со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Математический диктант №3 1. Графический, арифметический диктант. 2. РТ №1.	Уч.: с45 №5,8
35.	8.11		1ч.	Закрепление. Решение задач Что узнали? Чему научились? <i>Повторение и обобщение</i> .	Уметь находить значения выражений, сравнивать результаты. Уметь соблюдать порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи выражением.	Делать выводы на основе анализа данных. Сравнивать и обобщать информацию...	Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение наблюдать и сравнивать	Арифметический диктант. Работа над ошибками 1Самостоятельная работа. 2. Решение задач. 3. Геометрические задачи.	Задачи Уч.: с46,47, 52, 53№3 ТСПО с. 43№8

36.	9.11		1ч.	<p>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».</p> <p>Анализ контрольной работы</p> <p>Страничка для любознательных</p> <p><i>Коррекция знаний и умений</i></p>	<p>Уметь выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>	<p>Презентация .</p>	<p>Уч.: с 48,49</p>
				<p>Страничка для любознательных</p> <p><i>Коррекция знаний и умений</i></p>	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Моделировать и объяснять выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Провести подготовительную работу для восприятия новой темы. Совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.</p>	<p>Занимательная нумерация.</p> <p>2. Работа над текстовыми задачами.</p> <p>3. РТ №1</p>	<p>Уч.: с55,56 №23,27 ТСПО С.41</p>
37.	10.11		1ч	<p>Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.</p> <p><i>Повторение и обобщение</i></p>					<p>Уч.: с 57 №7,8 ТСПО с. 41</p>
38.	11.11		1ч.	<p>Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$; $36+20$.</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	<p>Уметь выполнять устные приёмы вычислений. Знать новые приемы сложения и вычитания; уметь решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать состав чисел второго десятка</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Познакомить детей с приёмами вычислений для случаев вида: $36+2$; $36+20$; $36-2$, $36-20$. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>1Индивидуальные задания (карточки).</p> <p>2Самостоятельная работа.</p> <p>3. Решение задач</p>	<p>Уч.: с 58 № 4,7 ТСПО</p>
39.	15.11		1ч.	<p>Приёмы вычислений для случаев вида: $36-2$; $36-20$. <i>Изучение нового материала</i></p>					<p>Уч.: с 59 №24 ТСПО с. 44</p>

40	16.11		1ч.	Приемы вычислений для случаев вида: 26+4; 30-7, <i>Изучение нового материала</i>	Уметь сравнивать величины и решать простые и составные задачи; знать новые приемы вычислений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Отрабатывать приемы вычислений для случаев вида: 26+4; 30-7. Развивать познавательный интерес делать выводы, основанные на выполненных действиях.	1. Задачи на смекалку. 2. Индивидуальная работа. 3. Решение задач.	Уч.: с 60 №2,4 ТСПО с. 45 Уч.: с61 №6,7 ТСПО с. 46
41.	17.11		1ч.						
42.	18.11		1ч.	Приёмы вычислений для случаев вида: 60-24 <i>Изучение нового материала</i>	Уметь делать выводы, знать устные приёмы вычислений. Уметь объяснять задачу по выражению; сравнивать выражения и проводить взаимопроверку.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	Познакомить детей с приёмами вычислений случаев вида 60-24. Совершенствовать умения решать задачи.	1. Индивидуальная работа по карточке 2. Решение задач. 3. Сравнение величин.	Уч.: с 62 №6,7 ТСПО
43.	22.11		1ч.	Закрепление материала: решение задач и числовых выражений <i>Закрепление</i>			Записывать решение составных задач с помощью выражения.	4. Самостоятельная работа.	Уч.: с 63 №2,4 ТСПО
44.	23.11		1ч.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать задачи на движение, выполнять чертеж и составлять задачи обратные данной. Уметь решать выражения изученных видов.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. Составлять и решать задачи. обратные данной.	1. Решение задач. 2. Работа в группе. 3. Индивидуальная работа. 4. Проверочная работа.	Уч.: с 64 №5,6 ТСПО с. 48
45.	24.11		1ч.	Закрепление материала: решение задач на движение. <i>Комбинированный</i>					Уч.: с 65 №6,7 ТСПО с. 48

46.	25.11		1ч.	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ <i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать примеры с переходом через разряд; решать выражения удобным способом; раскладывать числа на десятки и единицы;	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Познакомить детей с приемами данного вида; совершенствовать вычислительные навыки. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	1. «Магические квадраты». 2. Решение задач.	Уч.: с 66 №5,6 ТСПО
47.	29.11		1ч.	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ <i>Изучение нового материала</i>	измерять длину отрезка и находить периметр треугольника.		Совершенствовать умения решать задачи. Записывать решение составных задач с помощью выражения	1Индивидуальные задания (карточки). 2Самостоятельная работа.	Уч.: с67 №4,5 ТСПО с. 49
48.	30.11		1ч.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания «Что узнали? Чему научились?» <i>Повторение и обобщение.</i>	Уметь решать простые и составные задачи. Знать приемы сложения и вычитания, изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	1. Работа по карточкам. 2. Проверочная работа. 3. Математический диктант. №4	Уч.: с 68-73 ТСПО с. 50-51
49.	1.12		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях;	Актуализировать свои знания для проведения математических доказа-	Делать выводы на основе анализа данных. Сравнивать и обобщать инфор-	Контрольная работа №4 по теме	

50.	2.12		1ч.	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений</i>	решать выражения скобками; решать составные задачи	тельств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	мацию. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	«Сложение и вычитание в пределах 100 » Работа над ошибками	Уч.: с 75 №28,29 ТСПО с. 52
51.	6.12		1ч.	Буквенные выражения. <i>Изучение нового материала</i>	Знать понятие «буквенные выражения»; уметь читать и записывать буквенные выражения; находить неизвестное слагаемое; выделять в задачах условие, вопрос и искомое число, составлять краткую запись; решать задачи разными способами;	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Познакомить учащихся с новым математическим понятием, совершенствовать вычислительные навыки. Вычислять значение буквенных выражений с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результатов.	1.Решение задач. 2.Работа в группе. 3.Индивидуальная работа. 4. Проверочная работа.	Уч.: с77 №74,75 ТСПО с. 53 Уч.: с 78 №4,8 ТСПО с. 54 Уч.: с 79 №2,3 ТСПО с. 54
52.	7.12		1ч.	Нахождение значений буквенных выражений <i>Комбинированный</i>					
53.	8.12		1ч.	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. <i>Повторение и обобщение</i>					
54.	9.12		1ч.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора. <i>Изучение нового материала</i>	Знать понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующей условию: логически мыслить .	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами..	Дать детям новое математическое понятие «уравнение», совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения вида: $12+x=12$; $25-x=20$; $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки	1.Арифметическое лото. 2. Задачи на смекалку. 3.Индивидуальная работа по карточкам.	Уч.: с 80, 81 №7,8 ТСПО Уч.: с 82 ТСПО
55.	13.12		1ч.	Чтение, запись и решение уравнений <i>Закрепление изученного</i>					
56.	14.12		1ч.	Повторение изученных приёмов вычисления зна-	Уметь читать, записывать уравнения, задачи и числовые вы-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою дея-	Закрепить умения решать уравнения методом подбора; сравнивать и решать	1. Работа по карточкам. 2. Проверочная	Уч.: с 86 №4,6 ТСПО

				чений буквенных выражений. <i>Комбинированный</i>	ражения.	тельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текстовые задачи; находить значения.	работа.	с. 53
57.	15.12		1ч.	Проверка сложения <i>Изучение нового материала</i>	Знать, что действие сложение можно проверить вычитанием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	Научить ребят выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	1.Решение задач. 2.Работа в группе. 3.Индивидуальная работа.	Уч.: с 84,85№7 ТСПО с.54
58.	16.12		1ч.	Проверка вычитания <i>Изучение нового материала</i>	Знать, что действие вычитание можно проверить сложением и вычитанием. Уметь решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Научить ребят выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений. Закрепить знания учащихся, совершенствовать вычислительные навыки.	Найти значения букв. выражений. 2. Задачи на смекалку.	Уч.: с 86,87№5 ТСПО с.
59.	20.12		1ч.	Вычисления буквенных выражений <i>Повторение и обобщение</i>	Знать понятие «буквенные выражения»; уметь читать и записывать буквенные выражения; находить неизвестное слагаемое; составлять краткую запись; решать задачи разными способами;	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Вычислять значение буквенных выражений с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения,	1.Решение задач. 2.Работа в группе. 3.Индивидуальная работа. 4. Проверочная работа.	Уч.: с 88 ТСПО с.
60.	21.12		1ч.	Закрепление «Что узнали? Чему научились?» <i>Закрепление</i>					Уч.: с 89,90,91 ТСПО с. 55

61.	22.12		1ч.	Промежуточная диагностика Тест №3 <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь проверять вычисления, выполненные при сложении и вычитании; пользоваться вычислительными навыками.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Выполнять задания поискового и творческого характера. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1. Тест №3 2. Индивидуальная работа по карт. 1. Игра «Цепочка» 2. Работа над задачами	Уч.: с 94,95 ТСПО с.
62.	23.12		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Уметь каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа №5 по итогам 1 полугодия Работа над ошибками	Инд/зад. по карточкам
63.	27.12		1ч.	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений</i>					
64.	11.01		1ч.	Закрепление материала. Математический диктант №5 <i>Комбинированный</i>	Уметь составлять и решать задачи, обратные данной; решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. фиксировать результаты разными способами.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи, уравнения и буквенные выражения.	Математический диктант №5	Уч.: с92,93 ТСПО с. 56

65.	12.01		1ч.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загад- ках, пословицах и поговорках».	Уметь выстраивать коммуникативно- речевые действия, на- правленные на учёт позиции собеседника, конструктивные спо- собы взаимодействия с окружающими. Уметь решать состав- ные задачи разными способами; применять накопленные знания при решении нестан- дартных заданий.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказа- тельств. Собирать тре- буемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Моделировать разнооб- разные ситуации распо- ложения объектов в про- странстве и на плоско- сти.	Выполнять задания поис- кового и творческого ха- рактера. Соотносить ре- зультат проведенного са- моконтроля с целями, по- ставленными при изуче- нии темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания твор- ческого и поискового ха- рактера, применять знания и способы действий в из- мененных условиях	Презентация Игра	Подготовить материал Составить задания для игры
-----	-------	--	-----	---	--	--	---	----------------------------	--

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ
(письменные вычисления)**

66.	13.01		1ч.	Письменный при- ём сложение вида $45+23$. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь записывать и решать примеры в столбик; пользовать- ся вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполне- ния вычислений изучен- ными способами; оцени- вать правильность предъявленных вычис- лений.	Ознакомить с письмен- ными приемами сложения двузначных числе без пе- рехода через десяток. Научить приемам сложе- ния двузначных чисел с записью вычислений в столбик.	1. Сам. работа. 2. Письменный счет. 3. Решение задач. 4. Запись в столб.	Уч.: с4 ТСПО с. 4
67.	17.01		1ч.	Письменный при- ём вычитания без перехода через десяток, вида $57-26$. <i>Изучение нового материала</i>	Знать письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь пред- ставлять число в ви- де суммы разрядных слагаемых.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполне- ния вычислений изучен- ными способами; оцени- вать правильность предъявленных вычис- лений.	Научить ребят применять прием вычитания дву- значных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1. Решение задач. 2. Работа в группе. 3. Индивидуальная работа. 4. Проверочная работа.	Уч.: с 5 ТСПО с. 5

68.	18.01		1ч.	Повторение письменных приёмов проверки сложения и вычитания. <i>Повторение и обобщение</i>	Знать письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Научить применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1. Устный счет. 2. Решение задач. 3. Решение примеров в столбик.	Уч.: с 6 ТСПО с. 6
69.	19.01		1ч.	Решение задач арифметическим способом. <i>Комбинированный</i>	Уметь решать задачи разными способами; записывать в столбик и находить значение суммы и разности; уметь преобразовывать величины.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости: планировать ход решения задачи.	Закрепить умения решать задачи разными способами. Закрепить устные и письменные приемы вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки	1. Устный счет. 2. Решение задач. 3. Решение примеров в столбик.	Уч.: с 7 ТСПО с.6
70.	20.01		1ч.	Прямой угол. Построение прямого угла. <i>Изучение нового материала</i> Виды углов <i>Изучение нового материала</i>	Уметь находить прямой угол и отличать его от других углов при помощи модели прямого угла. Знать понятие «прямой угол»	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам, т.е. выполнять классификацию..	Познакомить учащихся с понятием «прямой угол». Развивать умение находить прямой угол. Научить чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1. Работа с бумагой, треугольником, линейкой, карандашом. 2. Решение задач.	Уч.: с 9-10 ТСПО с.9 ТСПО с. 10
71.	24.01		1ч.	Прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида $37+48$ <i>Изучение нового материала</i>	Уметь записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Изучить приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Закрепить решение примеров с проверкой. Учить ставить вопрос к задаче.	1. Устный счет. 2. Решение задач. 3. Запись и решение примеров. 4. Самостоятельная работа	Уч.: с 12 ТСПО с. 11

72.	25.01		1ч.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток, сумма круглое число, в случаях вида $37+53$ <i>Изучение нового материала</i>	Знать письменные приемы сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Уметь записывать выражения в столбик; комментировать запись.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Изучить сложение двух чисел, когда сумма единиц дает 10. Закрепить навыки сложения двузначных чисел.	1. Составление краткой записи задач. 2. РПУ и РВТ. 3. Решение примеров и задач.	Уч.: с 13 ТСПО с. 14
73.	26.01		1ч.	Прямоугольник. <i>Изучение нового материала</i>	Знать понятие «прямоугольник» и его свойства; находить периметр прямоугольника, уметь отличать его от других геометрических фигур; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам, т.е. выполнять классификацию; сопоставлять множества предметов по их численностям путем сравнения пар предметов	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником. Выделять его из множества других геометрических фигур. Научить чертить эту фигуру и знать его свойства.	1. Чертеж 2. РПК 3. Решение задач. 4. Самостоятельная работа.	Уч.: с 14 ТСПО с. 14
74.	27.01		1ч.	Свойства прямоугольника. <i>Комбинированный</i>					Уч.: с 15 ТСПО
75.	31.01		1ч.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток, сумма равна 100, вида $87+13$ <i>Изучение нового материала</i>	Знать алгоритм решения примеров вида: $87+13$. Уметь записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); уметь	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Познакомить с новым приемом сложения двузначных чисел с записью в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1. Решение задач. 2. Самостоятельная работа. 3. Решение в столбик. 4. РУД.	Уч.: с 16 ТСПО

76.	1.02		1ч.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания <i>Повторение и обобщение</i>	преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника, работать с геометрическим материалом.		Закреплять навыки письменных вычислений с подробными объяснениями.		Уч.: с 17 ТСПО с. 16
77.	2.02		1ч.	Приемы вычитания однозначного числа из круглого двузначного числа вида 40-8 <i>Изучение нового материала</i>	Знать письменный прием вычитания однозначного числа из круглого двузначного числа. Уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Повторить приемы устного сложения и вычитания вида 32+8, 40-8. Знакомить с приемом письменного вычитания столбиком.	Математический кроссворд. 2. Устный счет. 3. Решение задач. 4. РПУ.	Уч.: с 18 ТСПО с.
78.	3.02		1ч.	Прием вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 50-24 <i>Изучение нового материала</i>	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений..	Познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида 50-24. Продолжить работу с геометрическим материалом.	1. Устный счет. 2. Чистописание 3. Решение задач и примеров.	Уч.: с 19 ТСПО с. 16,17
79.	7.02		1ч.	Повторение и закрепление материала. Страничка для любознательных <i>Повторение и обобщение</i>	Знать состав чисел; порядок действий в выражениях со скобками; решение примеров на сложение и вычитание столбиком.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ, решать задачи на движение с	Закрепить знания натурального числа = 100. Совершенствовать навык письменного вычисления до 100. Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с запи-	1. Отработка алгоритма вычислений. 2. Решение задач (составных).	Уч.: с 20,21 ТСПО с. 17

80.	8.02		1ч.	Повторение и закрепление материала. «Что узнали? Чему научились?» <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь выполнять вычисления в столбик; решать задачи на движение с использованием чертежа. Уметь решать примеры с «окошечками»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	использованием чертежа. Собирайте требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	сю вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Познакомить с решением простых задач, связанных с движением.	1. Устный счет. 2. Работа по рисунку. 3. Решение задач и примеров. 4. Сам. работа.	Уч.: с 23 ТСПО с. 16
81.	9.02		1ч.	Решение простых задач, связанных с движением предметов. Математический диктант №6 <i>Повторение и обобщение</i>				Математический диктант №6 1. Сам. работа. 2. Письменный счет. 3. Решение задач. 4. Запись в столб	Уч.: с24,25 ТСПО с.
82.	10.02		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Знать состав чисел; порядок действий в выражениях со скобками; решение примеров на сложение и вычитание столбиком.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ, решать задачи на движение с использованием чертежа	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	
83.	14.02		1ч.	Анализ контрольной работы Страничка для любознательных <i>Коррекция знаний и умений</i>					Уч.: с 25,26 ТСПО с.

84.	15.02		1ч.	Вычитание в случаях вида 52-24. <i>Изучение нового материала</i>	Знать алгоритм устного и письменного вычитания вида 52-24	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Ознакомить с общим приемом письменного вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнять вычисления проверку.	1. Решение задач. 2. Решение примеров нового типа 3. РПУ-РУД. 4. РНО	Уч.: с 29 ТСПО с.
85	16.02		1ч.	Закрепление пройденного материала. <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь решать составные задачи в два действия; находить сумму одинаковых слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Закрепить знания и умения учащихся при решении примеров в столбик, готовить к операции умножения: «Столько раз по...»	1. Устный счет. 2. Работа по рисунку. 3. Решение задач и примеров. 4. Сам. работа.	Уч.: с 30 ТСПО с. 17
86.	17.02		1ч.	Подготовка к умножению. <i>Комбинированный</i>	Знать приемы письменного сложения и вычитания.				Уч.: с 31 ТСПО с. 18
87.	21.02		1ч.	Свойства противоположных сторон прямоугольника <i>Изучение нового материала</i>	Уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Знать свойства прямоугольника..	Конструировать указанную геометрическую фигуру из частей; классифицировать прямоугольники.	Научить выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач	1. Решение задач. 2. Чертежи.	Уч.: с 32,33 ТСПО с. 23
88.	22.02		1ч	Геометрическая фигура квадрат	Уметь чертить геометрическую фигуру – квадрат и находить его периметр; распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; распознавать углы.. Знать понятие «квадрат» и его свойства	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам, т.е. выполнять классификацию; сопоставлять множества предметов по их численностям путем сравнения пар предметов	Познакомить с квадратом, научить чертить его на клеточной бумаге, и знать свойства квадрата. Выделять квадрат из множества четырехугольников.	1. Решение задач. 2. Чертежи	Уч.: с 34-35 ТСПО с. 14,21

89.	23.02		1ч.	Проект: «Математика во- круг нас». Оригами	Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Презентация	Подготов материал
90.	24.02		1ч.	Повторение и закрепление материала. «Что узнали? Чему научились?» Математический диктант №7 <i>Повторение и обобщение</i>	Знать состав чисел; порядок действий в выражениях со скобками; решение примеров на сложение и вычитание столбиком. Уметь выполнять вычисления в столбик; решать задачи; каллиграфически правильно записывать цифры.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ, решать задачи на движение с использованием чертежа. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Закрепить знания натурального числа = 100. Совершенствовать навык письменного вычисления до 100. Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку Познакомить с решением простых задач, связанных с движением.	1. Отработка алгоритма вычислений. 2. Решение задач (составных). Математический диктант №7	Уч.: с 38-41 ТСПО с. 17
91.	28.02		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Уметь решать задачи в два действия на нахождение произведения, решать примеры и геометрические задачи; находить значения буквенных выражений	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ.	Проверить и оценить знания, умения и навыки учащихся ; выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действия в измененных условиях.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» Работа над ошибками	
92.	1.03		1ч.	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений</i> Страничка для любознательных	решать в столбик примеры с переходом через десяток;				Уч.: с43, 44 ТСПО

Умножение и деление чисел от 1 до 100									
93.	2.03		1ч.	Конкретный смысл действия умножения. <i>Изучение нового материала</i>	Знать конкретный смысл действия умножения основанного на сумме одинаковых слагаемых; компоненты умножения	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; содержащиеся в тексте зависимости; планировать ход решения задачи.	Ознакомить учащихся с действием умножения, раскрыть смысл действия умножения. Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла умножения.	1. Устный счет. 2. Решение задач. 3. Ребусы. 4. Самостоятельная работа.	Уч.: с48 ТСПО с. 38
94.	3.03		1ч.	Ознакомить с приемом умножения, основанного на замене произведения суммой <i>Изучение нового материала</i>	УДЗУ применять прием умножением, основанного на замене произведения суммой; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам, т.е. выполнять классификацию.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Применять приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; выполнять вычисления проверку		Уч.: с49, ТСПО с. 14
95.	7.03		1ч.	Вычисление результата умножения с помощью сложения <i>Изучение нового материала</i>					Уч.: с 50 ТСПО с.41
96.	9.03		1ч.	Решение задач на нахождение произведения. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать простые задачи на нахождение суммы, одного слагаемого; решать задачи с использованием действия деления. Составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Продолжить работу по раскрытию конкретного действия смысла умножения. Научить составлять план работы и анализировать, оценивать результаты освоения темы.	1. Решение задач. 2. РУД набор. полотно . 3. Сравнение выражений. 4. Задачи на смекалку.	Уч.: с 51 ТСПО с. 43,44
97.	10.03		1ч.	Периметр прямоугольника	Знать приемы нахождения периметра прямоугольника.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказы-	Познакомить с приемами нахождения периметра прямоугольника. Продол-	1. Устный счет. 2. Решение задач. 3. Ребусы.	Уч.: с 52 ТСПО

				<i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать простые задачи на нахождение суммы, одного слагаемого	ваний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	жить работу по раскрытию конкретного действия смысла	4Самостоятельная работа.	
98.	14.03		1ч.	Умножение нуля и единицы. Умножение вида $1*5$ и $0*5$ <i>Изучение нового материала</i>	Уметь умножать на 1 и 0; решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Познакомить детей с новым приемом умножения, раскрыть смысл действия умножения $1*a$ и $a*0$	1. Решать задачи и примеры. 2. Сам. работа. 3. РПУ и РУД.	Уч.: с 53 ТСПО с.44
99.	15.03		1ч.	Название компонентов и результата действия умножения. <i>Изучение нового материала</i> Математический диктант №8	Знать компоненты умножения. Уметь читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи разными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; содержащиеся в тексте зависимости; планировать ход решения задачи.	Ознакомить с новыми терминами, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; провести подготовительную работу к составлению таблицы умножения двух.	1. Устный счет. 2. Решение задач. Математический диктант №8. 4. «Магический квадрат»	Уч.: с54, 55 ТСПО с. 45
100.	16.03		1ч.	Переместительное свойство умножения. Тест №4 <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь применять переместительное свойство умножения. Четко представлять, что от перестановки множителей произведение не меняется.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Ознакомить с переместительным свойством умножения. Закрепить знания о действии умножений. Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями поставленными при изучении темы.	1. Работа над пр. 2. Решение задач. 3. Тест №4. 4. Работа с раздаточным материалом .	Уч.: с56 ТСПО с.50 Уч.: с57 ТСПО с.52

101	17.03		1ч.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) <i>Изучение нового материала</i>	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления записывать их; решать примеры и задачи действием умножения.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Ознакомить с действием «деление». Закрепить знания о действии умножения. Подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком». Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание	1. Решение задач. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работать с именованными числами. 4. Самостоятельная работа.	Уч.: с 58 ТСПО с. 54
102.	21.03		1ч.	Ознакомление с действием деления. Приём вычисления частного. <i>Изучение нового материала</i>	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления записывать их; решать примеры и задачи действием умножения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; содержащиеся в тексте зависимости; планировать ход решения задачи.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	1. Сам. работа. 2. Письменный счет. 3. Решение задач. 4. Запись в столб	Уч.: с59 ТСПО с. 56
103.	22.03		1ч.	Решение задач на деление на равные части. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь выполнять деление на равные части; решать задачи нового типа: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Продолжить ознакомление с действием деления с помощью решения задач на «деление на равные части». Формировать конструкторско-практическую деятельность.	1. Игра - соревнование. 2. Игра «Сложение и вычитание» 3. Решение задач.	Уч.: с 60 ТСПО с. Уч.: с61 ТСПО с.
104.	4.04		1ч.	Название компонентов и результата деления <i>Изучение нового материала</i>	Знать названия компонентов деления ; уметь решать задачи, примеры и выражения на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность	Научить использовать названия компонентов при решении примеров.	1. Задачи считалки. 2. Решение задач. 3. Арифметический диктант. 4. Математическая разминка.	Уч.: с 62 ТСПО с.

105.	5.04		1ч.	Повторение и закрепление материала. «Что узнали? Чему научились?» <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь выполнять вычисления в столбик; решать задачи на движение с использованием чертежа. Уметь решать примеры с «окошканием»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры Знать состав чисел; порядок действий в выражениях со скобками; решение примеров на сложение и вычитание столбиком.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ, решать задачи на движение с использованием чертежа. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях Закрепить знания натурального числа = 100. Совершенствовать навык письменного вычисления до 100. Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	1Задачи-считалки. 2Арифметический диктант. 3.Математическая разминка. 1. Отработка алгоритма вычислений. 2. Решение задач (составных).	Уч.: с 63 ТСПО с. Уч.: с 64,65 ТСПО с.
106.	6.04		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Уметь решать задачи и примеры на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Оценивать результаты освоения темы, Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл умножения и деления» Работа над ошибками	
107.	7.04		1ч.	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений. Страничка для любознательных</i>					Уч.: с 66,67 по выбору ТСПО с.

108.	11.04		1ч.	Взаимосвязь между компонентами умножения. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения. Знать названия компонентов умножения; сравнивать значение выражений, не вычисляя их; правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность	Научить использовать связь между компонентами и результатом умножения; выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	1Задачи-считалки. 2. Решение задач. 3.Математическая разминка.	Уч.: с 72 ТСПО с. 67
109.	12.04		1ч.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения <i>Комбинированный</i>					Уч.: с 73 ТСПО с. 68
110.	13.04		1ч.	Приемы умножения и деления на 10 <i>Изучение нового материала</i>	Знать приемы умножения и деления на 10. Уметь решать задачи; владеть устным счетом до 100.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Научить умножать на 10, выполняя действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения	1Арифметический диктант.. 2Математическая разминка.	Уч.: с74 ТСПО с.65
111.	14.04		1ч.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость» <i>Изучение нового материала</i>	Уметь решать задачи с величинами на деление и умножение, решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами..	Повторить и закрепить решение задач; таблицу на нахождении произведения и частного.	1Задачи-считалки. 2. Решение задач. 3Арифметический диктант. 4.Математическая разминка.	Уч.: 75 ТСПО с. 64
112.	18.04		1ч.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого» <i>Изучение нового материала</i>	Знать приемы умножения и деления на 10				Уч.: с 76 ТСПО с. 63,67

113.	19.04		1ч.	Закрепление материала. Решение задач изученных видов. <i>Повторение и обобщение</i>	Знать компоненты деления и умножения. Уметь решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ, решать задачи.	Закрепить знания и умения, учащихся по теме. Решать задачи и числовые выражения.	1Решать задачи. 2Составлять рисунки к задачам. 3. «Веселый счет» 4. Дружный ряд.	Уч.: с77 ТСПО с.69
114.	20.04		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Уметь решать задачи и выполнять вычислительные приемы по данному разделу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений..	Проверить и оценить знания, умения и навыки учащихся.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление» стр. 78-79 Работа над ошибками	Уч.: с ТСПО с. 64,66
115.	21.04		1ч.	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений</i>					
116.	25.04		1ч.	Умножение числа 2. Умножение на 2 <i>Изучение нового материала</i>	Уметь составлять таблицу умножения на 2 и числа 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера; оценивать правильность предъявленных вычислений..	На основе таблицы умножения числа 2 составить таблицу умножения на 2. Закрепить знания, умения и навыков по теме «Умножение».	1. Устный счет. 2. Игры. 3. Рисунки. 4.Математическая разминка.	Уч.: с 80 ТСПО с. 71
117.	26.04		1ч.	Составление таблицы умножения на 2. <i>Изучение нового материала</i>					Уч.: с81 ТСПО с. 72
118.	27.04		1ч.	Приемы умножения на 2 <i>Изучение нового материала</i>					Уч.: с 82 ТСПО с. 73

119.	28.04		1ч.	Деление на 2 <i>Изучение нового материала</i>	Уметь составлять таблицу умножения на 2 и числа 2; решать задачи и примеры умножением и делением; сравнивать произведение, решать задачи делением; решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	На основе таблицы умножения на 2. Составить таблицу деления числа на 2. Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями.	1. Весёлый счет. 2. Игра «Внимание». 3. Решение задач. 4. Таблицы.	Уч.: с 83 ТСПО с. 74
120	2.05		1ч.	Составление таблицы деления на 2. <i>Изучение нового материала</i>					Уч.: с 84 ТСПО с. 73
121.	3.05		1ч.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 <i>Повторение и закрепление</i>					Уч.: 85 ТСПО с. 73,74
122.	4.05		1ч.	Повторение и закрепление таблиц умножения и деления. Решение задач <i>Повторение и обобщение</i>	Знать таблицу умножения и деления на 2. Уметь составлять таблицу умножения и деления на 2 и числа 2; решать задачи и примеры умножением и делением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; содержащиеся в тексте зависимости; планировать ход решения задачи.	Повторить и закрепить знания учащихся по теме «Умножение и деление на 2»; знания табличных случаев умножения и деления с числом 2. Развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значение буквенных выражений.	1. Веселый счет. 2. Арифметический диктант 3. Решение задач. 4. Сам. работа.	Уч.: с 14 ТСПО с. 14
123	5.05		1ч.	Повторение и закрепление материала. Страничка для любознательных <i>Повторение и обобщение</i>					Уч.: с 86,87 ТСПО

124.	10.05		1ч.	Повторение и закрепление материала. Математический диктант «Что узнали? Чему научились?» <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь решать задачи нового типа; решать и сравнивать выражения. Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2 Уметь решать задачи с величинами на деление и умножение. Знать приемы умножения и деления на 10	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; содержащиеся в тексте зависимости; планировать ход решения задачи.	Закрепить знания табличных случаев умножения и деления с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	1.Разгадывание ребусов 2.Сам/работа 3.Фронтальная проверка Математический диктант №9	Уч.: с 88 ТСПО с. 66 Уч.: с89 ТСПО с. 67
125.	11.05		1ч.	Умножение числа 3. Умножение на 3 <i>Изучение нового материала</i>	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать примеры и задачи умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	На основе таблицы умножения числа 3. Составить таблицу умножения трех.	1.Математическая разминка. 2.Сам/работа.	Уч.: с 90 ТСПО с.70
126.	12.05		1ч.	Составление таблицы умножения числа 3. <i>Изучение нового материала</i>	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать примеры и задачи умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления записывать их; решать примеры и задачи действием умножения.	1.Решение задач. 2.Работа в группе. 3.Индивидуальная работа. 4. Проверочная работа.	Уч.: с 92 ТСПО с. 71

127.	16.05		1ч.	Деление на 3 <i>Изучение нового материала</i>	Знать таблицу деления на 3. Уметь решать задачи решая и сравнивать выражения	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Составить таблицу деления на 3 и провести заучивание всей таблицы.	1. Составление таблицы. 2. Рисунки. 3. Решение в столбик.	Уч.: с 93 ТСПО с. 73
128	17.05		1ч.	Составление таблицы деления на 3. <i>Изучение нового материала</i>					Уч.: с 94 ТСПО с. 75
129.	18.05		1ч.	Повторение и закрепление материала. «Что узнали? Чему научились?» Итоговый тест №5 <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь решать задачи нового типа: решать и сравнивать выражения Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления умножения, записывать их; решать примеры и задачи действием умножения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Итоговый тест №5	Уч.: с 97 ТСПО
130.	19.05		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Уметь решать задачи решать различных видов и сравнивать выражения. Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действия.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Выполнить работу над ошибками.	Контрольная работа №10 по теме «Таблица умножения чисел на 2 и 3» Работа над ошибками	Уч.: с 98 ТСПО с. 70
131.	23.05		1ч.	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений</i> Страничка для любознательных					
132	24.05		1ч.	Решение задач. Числовые и буквенные выражения.	Уметь решать задачи, таблица умножения и деления на 2 и 3.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; содержащиеся в	Закрепить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление»	1. Решение задач. 2. РУД, РВТ.	Уч.: с 99 ТСПО

				<i>Повторение и обобщение</i>		тексте зависимости; планировать ход решения задачи.			
133.	25.05		1ч.	Повторение по разделу «Связь деления и умножения. Решение задач» <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь решать задачи с величинами на деление и умножение, решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Знать приемы умножения и деления на 10	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Закрепить знания учащихся по теме «Связь деления и умножения».	1. Решение примеров на деление и умножение .	Уч.: с 106, ТСПО с. 14
134.	26.05		1ч.	Контроль и учёт знаний. <i>Контроль</i>	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов и примеры за курс 2 класса. Чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений..	Проверка и оценка знаний и умений и навыков	Контрольная работа №11 итоговая	Уч.: с 104,105 ТСПО
135.	30.05		1ч.	Анализ контрольной работы <i>Коррекция знаний и умений</i>					
136.	31.05		1ч.	Повторение. Что узнали? Чему научились во 2 классе? <i>Повторение и обобщение</i> Математический диктант №10 Проверим себя <i>Повторение и обобщение</i>	Уметь решать задачи различных видов, примеры, работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Закрепить знания и умения, учащихся по темам: «Числа от 1 до 100 и число 0», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление».	Математический диктант №10 Самостоятельная работа. 2. РВП, РУД,	Уч.: с 102, 103 ТСПО Уч.: с 110, 111 ТСПО

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе
по учебнику М.И. Моро «Математика», УМК «Школа России» - 136ч.

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема урока, раз- дела	Предметные уме- ния	Формируемые УУД				Д/З
	П	Ф				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникатив- ные	
Числа от 1 до 1000										
1	1.09		Систематизация изученного	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	С. 5 №6, 9
2	2.09		Изучение новых знаний	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях					С. 7 № 19, 21
3	5.09		Изучение новых знаний	Сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	№ 26, 27
4	6.09		Изучение новых знаний	Нахождение суммы нескольких слагаемых.						№ 31, 34
5	8.09		Изучение новых знаний	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел				Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

6	9.09		Изучение новых знаний	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	№ 49,52
7	12.09		Изучение новых знаний	Свойства умножения	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные			Перерабатывать полученную информацию		№6 56,59
8	13.09		Изучение новых знаний	Письменное деление трёхзначных чисел. <u>Арифметический диктант №1</u>		Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	№ 65,66,67
9	15.09		Контроль знаний	<u>Административная проверочная работа №1</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			р/ т
10	16.09		Систематизация изученного	Работа над ошибками. Повторение				Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		№ 72,72
11	19.09		Систематизация изученного	Диаграммы	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей	Самостоятельно формулировать тему и цели урока		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	№ с18 №1,10
12	20.09		Изучение новых знаний	Что узнали? Чему научились?.	свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	правила поведения при общении и сотрудничестве	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию		№ 7 с15; №15 с19
13	22.09		Контроль знаний	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Четыре арифметических действия»			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	р/ т

					Пользоваться изу- ченной математи- ческой термиоло- гией, решать тек- стовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на пра- вила.	Работая по плану, сверять свои дей- ствия с целью и, при необходимо- сти, исправлять ошибки с помо- щью учителя.	Перерабатывать полученную ин- формацию: де- лать выводы на основе обобще- ния знаний.	Оформлять свои мысли в письмен- ной речи. Учиться уважи- тельно относиться к позиции друго- го, пытаться дого- вариваться.	№ 9, с18; №12 с19	
14	23.09		Закрепле- ние уме- ний и на- выков	Работа над ошибками, до- пущенными в контрольной ра- боте. Повторе- ние по те- ме«Четыре арифметических действия» <u>Контрольный устный счет №1 «СДЛ»</u>							
2 Нумерация чисел больше 1000 Нумерация											
15	26.09		Изучение новых знаний	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последова- тельность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000, Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100,1000 раз.	В самостоятельно созданных ситуа- циях общения и со- трудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совер- шить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извле- кать информа- цию, представ- ленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым из- менить свою точ- ку зрения	№ 88, 91, 93	
16	27.09		Изучение новых знаний	Чтение и запись многозначных чисел Запись много- значных чисел.			Учиться, совмест- но с учителем, обнаруживать и формулировать учебную пробле- му.	Перерабатывать полученную ин- формацию: сравнивать и группировать факты	Ориентировать- ся в своей сис- теме знаний: са- мостоятельно <i>предполагать</i> , Умение писать под диктовку,	Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.	№ 97,9 9
17	29.09										№ 102, 106
18	30.09		Изучение новых знаний	Разрядные сла- гаемые			Составлять план решения пробле- мы (задачи) со- вместно с учите- лем.				Умение писать под диктовку,
19	3.10		Изучение новых знаний	Сравнение чисел				№ 121, 123			
20	4.10		Изучение новых знаний	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100,				№ 131- 133			

				1000 раз. Контрольный устный счет №2				какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	оформлять работу.	
21	6.10		<i>Изучение новых знаний</i>	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность			№ 139-141
22	7.10		<i>Изуч. нового</i>	Класс миллионов и класс миллиардов.	Образование и запись чисел.					№ 146, 147
23	10.10		<i>Изучение новых знаний</i>	«СДЛ» Что узнали? Чему научились?.	Сформировать представления о луче.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	С34 №8, 9
24	11.10		<i>Изучение новых знаний</i>	Наши проекты Что узнали? Чему научились?.	Познакомить с новыми понятиями.	для всех простые правила поведения,	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Отделять новое от известного; выделять главное.	С35 №15, 16
25	13.10		<i>Контроль знаний</i>	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Совершенствовать вычислительный навык	делать выбор, какой поступок совершить.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	р/т
3. Величины										
26	14.10		<i>Изучение новых знаний</i>	РНО. Единицы длины. Километр. Практическая работа.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	С35 № 14, 17

27	17.10		<i>Закреп. изученного</i>	Закрепление по теме «Единицы длины»	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве		делать выводы		№ 154 р/ т
28	18.10		<i>Изучение новых знаний</i>	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.			Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	№ 172, 173, 176
29	20.10		<i>Изучение новых знаний</i>	Таблица единиц площади Ар. Гектар.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			№ 183, 184
30	21.10		<i>Закреп. изученного</i>	Измерение площади с помощью палетки.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.	Выделять главное, Описывать действия.	№ 193, 195
31	24.10		<i>Контроль и коррекция знаний</i>	<u>Арифметический диктант №2</u> Нахождение нескольких долей целого.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.	р/ т
32	25.10		<i>Изучение новых знаний</i>	Единица массы. Тонна. Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	№ 206, 207, 208

33	27.10		Изучение новых знаний	Единицы времени. Определение времени по часам.	Решение задач нового типа.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание	221, 226, 229	
34	28.10		Изучение новых знаний	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	№ 243, 244, 245	
35	7.11		Изучение новых знаний	Век. Таблица единиц времени..			Умение работать с новыми единицами измерения	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.	№ 251-253
36	8.11		Закреп. изученного	Что узнали? Чему научились?.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.	C55 № 26, 27	
37	10.11		Контроль знаний	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.	p/ т	
38	11.11		Контроль и коррекция знаний				Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.			Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	№ 274, 273
39	14.11		закрепление изученного				Нахождение неизвестного слагаемого			№ 281, 282	

40	15.11		Изучение новых знаний	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. <u>Контрольный устный счет №3</u>	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу.	№ 287, задание на полях
41	17.11		Изучение новых знаний	Нахождение нескольких долей целого		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	№ 292, 294
42	18.11		Изучение новых знаний	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях		Составлять план решения проблемы.	Учиться связно отвечать по плану.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание	№ 304, 305
43	21.11		Изучение новых знаний	Решение задач.			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Правильно оформлять работу.	№ 308, 309
44	22.11		Изучение новых знаний	Сложение и вычитание величин.	Совершенствовать вычислительный навык.			Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою	№ 315, 317
45	24.11		Изучение новых знаний	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	№ 323, 324 р/т
46	25.11		Закреп. изученного	Что узнали? Чему научились?». <u>Арифметический диктант №3</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать тек-	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать	Задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.	С62 №36, с63 № 37,

					стовые задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.	ошибки. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний		38
47	28.11		Контроль знаний	«СДЛ». Задачи - расчеты						p/ т
48	29.11		Закреп. изученного	Что узнали? Чему научились?.						C72 №20, 21
49	1.12		Контроль знаний	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	Совершенствовать вычислительный навык					p/ т

50	2.12		Изучение новых знаний	Умножение и его свойства. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	№ 330, 331
51	5.12		Изучение новых знаний	Письменные приемы умножения.				Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать.	№ 335, 337
52	6.12		Изучение новых знаний	Приемы письменного умножения вида 4037*4.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание .	№ 347, 348
53	8.12		Изучение новых знаний	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех		Учиться связно отвечать по плану.	Правильно оформлять работу.	№ 353-355
54	9.12		Изучение новых зна-	Решение урав-	Познакомить с решение на основе связи между			Ориентироваться в своей системе зна-		№ 359,

			ний	нений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	множителями и произ- ведения	простые правила по- ведения, делать выбор, какой поступок совершить.		ний: самостоятель- но <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи		361
55	12.12		Изучение новых зна- ний	Деление как арифметическое действие. Пись- менные приемы деления много- значных чисел на однозначные.	Познакомить с новыми приемами письменного умноже- ния. Развивать вычисли- тельный навык		Учиться, совместно с учителем, обнаружи- вать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	№ 367, 369
56	13.12		Изучение новых зна- ний	Письменные приемы деления. <u>Контрольный устный счет №4.</u>		Самостоятельно де- лать выбор, опираясь на правила	Составлять план ре- шения проблемы .	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.	№ 375 р/ т
57	15.12		Изучение новых зна- ний	Деление много- значных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с новыми приемами письменного умноже- ния. Развивать вычисли- тельный навык		Учиться, совместно с учителем, обнаружи- вать и формулировать учебную проблему. Составлять план ре- шения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно от- вечать по плану.	Сотрудничать в со- вместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	р/ т
58	16.12		Изучение новых зна- ний	Решение задач в косвенной фор- ме на увеличе- ние и уменьше- ние в несколько раз.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудни- чества, опираясь на общие для всех простые правила по- ведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план ре- шения проблемы (за- дачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, пред- ставленную в раз- ных формах	Сотрудничать в со- вместном решении проблемы (задачи)	р/ т
59	19.12		Изучение новых зна- ний	Деление много- значных чисел на однозначные	Познакомить с новыми приемами письменного умноже- ния.					№ 398, 400 р/ т
60	<u>20.12</u>		Закрепле- ние изучен- ного	Письменные приемы деления <u>Арифметический диктант №4</u>	Развивать вычисли- тельный навык	Самостоятельно де- лать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необ- ходимости, исправ- лять ошибки с помо- щью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.	№ 407, 408 р/ т
61	22.12		Закреп. изученного	Закрепление изученного	Совершенствовать уст- ные и письменные вы- числительные навыки.			Оценивать правиль- ность выполнения задачи изученных видов		№ 432, 435, 436

62	23.12		Закреп. изученного	Что узнали? Чему научи- лись?.			Учиться, совместно с учителем, обнаружи- вать и формулировать учебную проблему			С91 №8, с92 № 14
63	<u>26.12</u>		Контроль знаний	<u>Контрольная работа №6 по теме «Умноже- ние и деление»</u>	Пользоваться изучен- ной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно де- лать выбор, опираясь на правила		Перерабатывать полученную ин- формацию: сравни- вать и группоиро- вать факты	Правильно оформлять работу.	р/ т
64	27.12		Коррекция изученного	Работа над ошибками, до- пущенными в контрольной ра- боте.					Слушать других, быть готовым изме- нить свою точку зре- ния.	р/ т кар- точки
65	12.01		Закреп. изученного	Умножение и деление на одно- значное число	Совершенствовать вы- числительный навык	Составлять план ре- шения проблемы со- вместно с учителем.	Самостоятельно фор- мулировать цели уро- ка после предвари- тельного обсуждения.	Перерабатывать полученную ин- формацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Слышать и слушать. Рассуждать. Выде- лять главное, задавать вопросы на понима- ние	С4 №3,6
66	13.01		Изучение новых зна- ний	Скорость. Вре- мя. Расстояние.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиро- вать свою деятель- ность		Перерабатывать полученную ин- формацию: сравни- вать и группоиро- вать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание	С5 № 11, 12
67	16.01		Изучение новых зна- ний	Решение задач на движение.	Умение работать с но- выми единицами изме- рения	Самостоятельно де- лать выбор, опираясь на правила	Составлять план ре- шения проблемы.		Рассуждать. Пра- вильно оформлять работу.	№ 17 р/ т
68	17.01		Закреп. Изученного	Решение задач на движение. <u>Контрольный устный счет №5.</u>	Развивать вычисли- тельный навык.		Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Записы- вать под диктовку.	№ 23, 25
69	19.01		Закреп. изученного	Решение задач на движение	Проверить умение ре- шать задачи на движе- ние	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно фор- мулировать цели уро- ка после предвари- тельного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе зна- ний: самостоятель- но <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.	Сотрудничать в со- вместном решении проблемы. Отделять новое от известного	№33 р/ т
70	20.01		Контроль и коррекция знаний	<u>«СДЛ» Проверочная работа</u>			Учиться, совместно с учителем, обнаружи- вать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяс- нять действия.	С10 № 2 р/ т

71	23.01		Изучение новых знаний	Умножение числа на произведение.	Дать представление об умножении числа на произведение.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Объяснять действия.	№ 38, 39
72	24.01		Изучение новых знаний	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	№ 41, 45, 46
73	26.01		Закреп. изученного	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.						№ 49 р/ т
74	27.01		Изучение новых знаний	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.						№ 57, 58
75	30.01		Изучение новых знаний	Решение задач на встречное движение.	Формировать умения решать задачи на движение.	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей	Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	№ 62, 64
76	31.01		Изуч. новых зн.	Перестановка и группировка множителей.	Развивать вычислительный навык.		Учиться планировать свои действия.			№ 69, 72
77	2.02		Закреп. изученного	Решение задач на встречное движение.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в к/р Совершенствовать умения решать текстовые задачи.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.	C21 №15, 18
78	3.02		Контроль знаний	Контрольная работа №7					Задавать вопросы на обобщение.	р/ т
79	6.02		Контроль и коррекция знаний	Анализ контрольной работы. Закрепление материала					Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание	р/ т

80	7.02		Изучение новых знаний	Деление числа на произведение.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	C25 № 76 р/ т
81	9.02		Закрепление изученного	Деление числа на произведение			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
82	10.02		Изучение новых знаний	Деление с остатком на 10,100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия.	№ 94
83	13.02		Изучение новых знаний	Решение задач на деление.					Формировать умения решать задачи на деление.	Работая по плану, сверять свои действия.
84	14.02		Изучение новых знаний	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающихся нулями	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотруднич.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	№ 106, 108
85	16.02		Закреп. изученного	Деление числа, оканчивающегося нулями						Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.
86	17.02		Закрепл. изученного	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями..	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык.			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	№ 117, 118 № 123 р/ т
87	20.02									
88	21.02		Закреп. изученного	Арифметический диктант №5. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Приемы умножения и деления		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.	№ 127, 128
89	23.02									№ 132, 131, 136

90	24.02		Закреп. Изученного	Что узнали? Чему научились?.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать правильность выполнения задачи изученных видов	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.	С35-36 № 9-21	
91	27.02		Контроль знаний	Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление»	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Оформлять работу.	р/ т	
92	28.02		Коррекция знаний	Наши проекты					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		выполнить проектную работу
Умножение на двухзначное и трехзначное число											
93 94	2.03 3.03		Изучение новых знаний	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.	№ 143, 145 № 150, 153	
95 96	6.03 7.03		Закреп. изученного	Письменное умножение на двухзначное число.	Познакомить с письменным умножением на двухзначное число и трехзначное число		Составлять план решения проблемы.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	№ 159 р/ т № 159 р/ т	
97	9.03		Изучение новых знаний	Решение задач на нахождение по двум разностям.		Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	№ 173 р/ т
98	10.03		Закреп. изученного	Решение задач на нахождение по двум разностям.			Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.				Задавать вопросы на обобщение.
99	13.03		Изучение новых знаний	Письменное умножение		В сотрудничестве делать самостоятельный				№ 184	

			ний	ножение на трехзначное число.		ный выбор.		обобщения знаний.		р/т
100	14.03		Закреп. изученного	Письменное умножение на трехзначное число.						№ 188, 189
101	16.03		Закреп. изученного	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать правильность выполнения задачи изученных видов	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.	№ 195, 196, 202, 203
102	17.03									
103	20.03		Закреп. изученного	Что узнали? Чему научились?.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать правильность выполнения задачи изученных видов	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.	С 55-56
104	21.03		Контроль знаний	<u>Контрольная работа №9 на тему «Умножение и деление»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Оформлять работу.	р/т

Деление на двухзначное и трехзначное число										
105	3.04		Изучение новых знаний	РНО, допущенными в контрольной работе. Письменное деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	№ 208 р/т
106	4.04		Изучение новых знаний	Письменное деление с остатком на двухзначное число.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	№ 214, 216

107	6.04		<i>Закреп. Изученного</i>	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.		№ 221, 225
108	7.04		<i>Закреп. изученного</i>	Письменное деление на двухзначное число.	Познакомить с письменным делением на двухзначное число. Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по плану.		Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	№ 228 р/ т
109	10.04		<i>Изуч. новых знаний</i>	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.				Учиться связно отвечать по плану		№ 234, 237
110	11.04		<i>Изуч. знаний</i>	Письменное деление многозначного числа на двухзначное	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	№ 242, 244
111 112	13.04 14.04		<i>Закреп. изученного</i>	Закрепление изученного. Решение задач Деление многозначного числа на двухзначное	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Правильно оформлять работу. Задавать вопросы на обобщение.	№ 254, 246 № 258, 262
113	17.04		<i>Закреп изученного</i>	Письменное деление многозначного числа на двухзначное Проверка умножение делением						№ 267, 269 р/ т
114	18.04		<i>Закреп изученного</i>	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа						№ 272, 274. р/ т

115	20.04		<i>Закреп изученного</i>	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»			учебную проблему	видов	лять работу.	С67- 71 по вы- бору
116	21.04		<i>Контроль знаний</i>	<u>Контрольная работа №10 на тему «Деление на двухзначное число»</u>	Пользоваться изучен- ной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычисли- тельный навык.	Самостоятельно де- лать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необ- ходимости, исправ- лять ошибки с помо- щью учителя.	Перерабатывать полученную ин- формацию: сравни- вать и группо- вать факты	Оформлять работу.	р/ т № 46-48
117	24.04		<i>Контроль и коррекция знаний</i>	Анализ кон- трольной рабо- ты. Закрепление ма- териала Письменное де- ление на трех- значное число	Проанализировать и исправить ошибки, до- пущенные в к/р Совершенствовать умения решать тексто- вые задачи.				Слышать и слушать. Рассуждать. Выде- лять главное, задавать вопросы на понима- ние	р/ т № 281, 283

118	25.04		<i>Изуч. но- вых знаний</i>	Письменное де- ление на трех- значное число.	Познакомить с пись- менным делением на трехзначное число с числом ноль в несколь- ких разрядах.	Самостоятельно оп- ределять и высказы- вать общие правила при сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаружи- вать и формулировать учебную проблему. Составлять план ре- шения проблемы (за- дачи) совместно с учителем.	Учиться связно от- вечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в со- вместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	№ 286, 289
119	27.04		<i>Закреп. изученного</i>	Деление на трех- значное число.						№ 297, 298
120	28.04		<i>Закреп. изученного</i>	Закрепление изученного. Проверка умно- жение деление	Совершенствовать уст- ные и письменные вы- числительные навыки	Самостоятельно де- лать выбор, опираясь на правила				№ 301, 304
121	2.05		<i>Изуч. но- вых знаний</i>	Деление с остат- ком.	Познакомить с пись- менным делением на трехзначное число	В сотрудничестве делать самост. выбор				№ 311, 313
122	4.05		<i>Контроль знаний</i>	Деление на трех- значное число. <u>Проверочная работа</u>	Развивать вычисли- тельный навык	Самостоятельно де- лать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиро-	Учиться связно от- вечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	№ 317, 320

123	5.05		Закреп. изученного	Что узнали? Чему научились?.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	вать свою деятельность.	Оценивать правильность выполнения задачи изученных видов	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.	С 110-113 + р/ т С 84-85 по выбору
124	8.05									
125	11.05		Контроль знаний	<u>Контрольная работа №11 на тему «Деление на трехзначное число».</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.	р/ т по выбору
126	12.05		Закреп изученного	Анализ контрольной работе Подготовка к олимпиаде					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	р/ т по выбору

10. Повторение										
127	15.05		Систематизация и обобщение	Повторение. Нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. Развивать вычислительный навык	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самост. предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи . Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	С86-87 № 27-29
128	16.05			Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.						Сост уравнения
129	18.05			Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание	Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык Пользоваться изучен-				Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	С 91 № 12, 14

130	19.05		Контроль знаний	Годовая контрольная работа №12	ной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык			учебной задачи в один шаг	Правильно оформлять работу.	р/ т
131	22.05		Контроль и коррекция знаний	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление					Писать под диктовку.	С93 № 18,19 р/ т
132	23.05		Контроль и коррекция знаний	Контрольный устный счет №6	Повторение. Порядок выполнения действий. Развивать вычислительный навык.				Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать	С 94 №4, 7
133	25.05		Закреп Изученного и повторение	Повторение. Величины.	Повторить величины и практическое их применение.					С 95 № 6
134	26.05			Повторение. Геометрические фигуры.	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация		С 96 № 7,8
135	29.05			Повторение. Решение задач изученных видов.	Формировать умение решать задачи Развивать вычислительный навык. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи				Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	С 97-102 по выбору
136	30.05			Повторение. Решение задач изученных видов Математический КВН. Урок-игра.	Развивать вычислительный навык					